ПРИНЯТО                                                           УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете                      Заведующий МБДОУ «Д/с  «Купелек»

Протокол педсовета №\_1\_\_                                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Баисова

от 08.08.2023г. .                        Приказ № 1 от 08.08.2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Купелек» а.Эркен-Халк»

на 2023/2024 учебный год

2023

**Пояснительная записка**

Учебный план на 2023-2024 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Купелек» а.Эркен-Халк.

Учебный план разработан в соответствии с:

﹣ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

﹣ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО);

﹣ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;

- [СП 2.4.3648-20](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/#block_1000) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные [постановлением](https://base.garant.ru/75093644/) Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

- [СП 3.1/2.4.3598-20](https://base.garant.ru/74336682/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные [постановлением](https://base.garant.ru/74336682/) Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;

﹣ Уставом МБДОУ «Д/с «Купелек» а.Эркен-Халк;

﹣ Образовательной программой МБДОУ «Д/с «Купелек» а.Эркен-Халк.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

﹣ длительность организованной образовательной деятельности;

﹣ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;

﹣ особенности организации организованной образовательной деятельности;

﹣ информацию о реализуемых примерных программах;

﹣ план организованной - образовательной деятельности в группах раннего возраста;

﹣ план организованной - образовательной деятельности в дошкольных группах.

**Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Длительность Организованной образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем образовательной**  **нагрузки в первой половине дня:** |
| от 1 года до 3 лет | 8-10 минут | не превышает 10 минут |
| от 2 лет до 3 лет | 8-10 минут | не превышает 10 минут |
| от 4 лет до 5 лет | 20 минут | не превышает 40 минут |
| от 5 лет до 6 лет | 20-25 минут | не превышает 45 минут |

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность с детьми от 5 лет до 6 лет 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в группе детей от 5 лет до 6 лет.

**Максимально допустимый объем** **недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* для детей раннего возраста от 1 до 3 лет - не более 1,5 часов;
* для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 1,5 часов;
* для детей пятого года жизни - 4 часа;
* для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут;

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Д/с «Купелек» а.Эркен-Халк осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте: (ФГОС п. 2.7.)**

. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

. общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

(ложка, совок, лопатка и пр.);

. восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

. рассматривание картинок;

. двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста:**

. игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

. коммуникативная

деятельность

(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

. познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

. восприятие художественной литературы и фольклора;

. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

. музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

. двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Непосредственно образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе, в соответствии с вышеуказанными видами детской деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непосредственно образовательной деятельности. Количество видов ООД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

**План составлен на учебный год – со 01.09.2023г. по 31.05.2024г.**

В группах раннего возраста в содержание непосредственно образовательной деятельности не включены такие виды деятельности как, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Задачи Программы, направленные на освоение данных видов деятельности решаются в режимные моменты: подготовка к приему пищи, прогулке, ко сну, во время прогулки, во время выполнения гигиенических процедур, в общении, игре и др.

Для восприятия художественной литературы и фольклора, игровой деятельности в режиме дня ежедневно отведено время.

Содержание деятельности, направленное на решение задач Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) планируется педагогами во все видах деятельности, при организации режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена временем, отведенным на отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий в непосредственно образовательной деятельности.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, и продуктивная.

В обязательном порядке в план вошли:

* познавательная деятельность
* речевая деятельность
* изобразительная деятельность
* коммуникативная деятельность
* двигательная деятельность
* музыкальная деятельность

В соответствии с комментариями к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7): содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно

формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки,
* восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
* двигательная активность.

***Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности*** как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Деятельность в центрах активности

Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности детей. Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности.

**Система детской образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной деятельности** | **Система работы:** |
| Коммуникативная деятельность | * **система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста;** * **патриотическое воспитание дошкольников;** * **духовно-нравственное воспитание дошкольников;** * **формирование основ безопасности жизнедеятельности;** * **трудовое воспитание детей.** |
| Познавательная деятельность | * **опытно-экспериментальная деятельность детей;** * **формирование элементарных математических представлений;** * **ознакомление детей с миром природы;** * **ознакомление детей с социальным миром.** |
| Игровая /Деятельность в центрах активности | Игры:   * **- ролевая** * **-драматизация** * **-имитационная** * **-народная** * **-режиссерская** * **-хороводная** * **-пальчиковая** * **-логоритмическая** * **-артикуляционная** * **-игра-забава** * **-музыкальная Игры с правилами:** * **-игра-головоломка** * **-сенсорная** * **-на ориентировку в пространстве** * **-релаксационная** * **-словесная** * **-речевая** * **-игра-забава** * **-игра с тенью** * **-с водой** |
| Изобразительная деятельность | * **развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;** * **развитие конструктивной деятельности;** * **изобразительная деятельность детей.** |
| Музыкальная деятельность | * **музыкальное воспитание детей.** |
| Двигательная деятельность | * **общая система физкультурно-оздоровительной работы;** * **применение здоровьесберегающих технологий;** * **двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей.** |
| Речевая деятельность | * **овладение речью как средством общения и культуры;** * **обогащение активного словаря;** * **развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества;** * **развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;** * **формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте;** * **ознакомление детей с художественной литературой.** |

***Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон***

**План непосредственно-образовательной деятельности детей раннего возраста от 1 до 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности:** | **Количество раз/минут, в неделю** |
| 1 | Экспериментирование с материалами и веществами | 2/20 |
| 2 | Общение/восприятия смысла сказок/речевые игры | 2/20 |
| 3 | Двигательная активность | 3/30 |
| 4 | Восприятие смысла музыки | 2/20 |
| 5 | Предметная деятельность | 1/10 |
|  | **Итого:** | **10/100** |

В рамках вариативной части/ формируемой части образовательной программы с детьми от 2 до 3 лет проводиться Кружок «Разноцветные ладошки» изобразительная деятельность (нетрадиционные методы рисования), Мириленко С.Н. и занятия по развитию речи детей от 1 до 3 лет по средствам игровой технологии (еженедельно по 10 минут)

**План организованной образовательной деятельности с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | | | **Количество часов в неделю**  **(минуты/количество периодов)** | | | | | |
| с 3-4 лет | 4-5 лет | | | 5-6 лет | |
| **Об**  **язательная часть образовательной программы** | | | | | | | | |
| **Речевая деятельность**  (восприятие художественной литературы и фольклора) | | | 1/15 | 1/20 | | | | 1/25 |
| **Речевая деятельность**  (развитие звуковой и интонационной культуры, предпосылки обучению грамоте) | | | - | - | | | | 1/25 |
| **Познавательная деятельность** (ознакомление с миром природы и социальным миром) | | | 1/15 | 1/20 | | | | 1/25 |
| **Изобразительная деятельность**  (конструирование) | | | 1/15 | | 1/20 | | | 1/25 |
| **Изобразительная деятельность**  (рисование) | | | 1/15 | | 1/20 | | | 1/25 |
| **Изобразительная деятельность**  (лепка, аппликация – чередуются) | | | 1/15 | | 1/20 | | | 1/25 |
| **Познавательная деятельность** (формирование элементарных математических представлений) | | | 1/15 | | 1/20 | | | 1/25 |
| **Музыкальная деятельность** | | | 2/15 | | 2/20 | | | 2/25 |
| **Двигательная деятельность** | | | 3/15 | | 3/20 | | | 3/25 |
| **Коммуникативная деятельность** | | | 2/15 | | 2/20 | | | 2/25 |
| **Итого**  в  обязательной части | | | **13**  **(195 мин)** | | **13**  **(260 мин)** | | | **14**  **(350 мин)** |
| **Часть, формируемая участниками отношений (кружки/технологии)** | | | | | | | | |
| Кружки | | Кружок «Волшебные узоры» изобразительная деятельность (нетрадиционные методы рисования), Герасимова А.В. для детей от 2 лет до 4 лет | | | | Кружок «Юный финансист» социально – коммуникативное развитие (финансовое просвещение), Медведева О.В. для детей от 4 лет до 7 лет | | Кружок «Читарики» предпосылки обучения грамоте (речевое развитие), Иванова О.И. для детей от 4 до 7 лет  Кружок «Сказки квадратика» конструктивно-модельная деятельность (оригами), Лозманова Е.А. для детей от 5 лет до 7 лет |
| Технологии | | Технологии исследовательской деятельности «Путешествия по карте» и «Опыты и эксперименты» | | | | Технологии исследовательской деятельности «Путешествия по карте» и «Опыты и эксперименты»  Личностно-ориентированная технология для детей дошкольного возраста с применением форм развивающего обучения на основе дизайн – деятельности | | Технологии исследовательской деятельности «Путешествия по карте» и «Опыты и эксперименты»  Личностно-ориентированная технология для детей дошкольного возраста с применением форм развивающего обучения на основе дизайн – деятельности |
| **Итого** в вариативной части | 2/15 | | | | 3/20 | | 4/25 |
| **Итого:** | **30 мин** | | | | **60 мин** | | **100мин** |