

**СТРУКТУРА**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Объяснительная записка……………………………………………………………………3

1 раздел – Паспорт программы……………………………………………………………..5

2 раздел – Информационная справка об образовательном учреждении……………….8

Приложение: Визитная карточка МКДОУ

3 раздел – Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития....... 10

4 раздел - Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.................….47

5 раздел - Стратегия развития дошкольного учреждения........................................…....49

6 раздел - План действий по реализации программы развития................................……69

7 раздел - Управление программой………………………………………………………81

Список литературы............................................................................................………... ..82

**Объяснительная записка.**

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей.

##### Основная цель разработки Программы - создать вариативную модель организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного содержания педагогического процесса.

##### Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Купелек» относится к группе дошкольных учреждений с ориентацией на инновации и работы в режиме активного развития. Программа Развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

При разработке данной программы выполнялись следующие требования, обеспечивающие ее качество:

###### Актуальность - свойство Программы с ориентацией на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания конкретного детского сада.

**Прогностичность —** свойство Программы отражать в своих целях и планируемых действиях, не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольному учреждению, то есть способность Программы соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована.

**Рациональность -** свойство Программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат.

**Реалистичность -**  свойство Программы обеспечивать соответствие между желаемым и возможным.

**Целостность** — в Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников педагогического процесса, направленных на достижение намеченной цели.

**Контролируемость —** Программа определяет промежуточные и конечные результаты, их соответствие промежуточным и конечным целям.

**Чувствительность к сбоям —** Программа наделена свойствами обнаружения отклонений реального положения дел от предусмотренных Программой.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Основное предназначение программы.**

Разработка Программы развития МКДОУ «Д/с «Купелек» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МКДОУ общеразвивающего вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МКДОУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности МКДОУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МКДОУ.

**1 раздел.**

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование П Программы | Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Купелек»а.Эркин-Халк» на 2013-2016 г.г. (далее Программа) |
| Статус программы**.** | Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.  Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа. |
| Разработчики  Программы | Заведующая МКДОУ «Д/с «Купелек»– Баисова М.А. педагогический коллектив |
| Исполнители  Программы | Администрация и педагогический коллектив МКДОУ «Д/с «Купелек», родительская общественность, социальные партнеры МКДОУ «Д/с «Купелек» |
| Заказчик программы | Педагогический совет дошкольного учреждения |
| Научно-методические с основы разработки П Программы | При разработке Программы использовались:   * материалы федеральной Программы развития образования; * положения закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г № 655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г № 2151 «Об утверждении ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;  Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. №273-ФЗ,  * материалы аналитических отчетов о работе МКДОУ «Д/с «Купелек» за период 2009—2012 учебные годы. |
| Основание для р разработки программы | - Запрос социума  - Приказ по МКДОУ № 25от 10.06.2012 г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития МКДОУ «Д/с «Купелек» на период с 01.09.2013г. по 01.09.2016 г.»; |
| Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы | 1 этап – формирование структуры Программы (апрель-май 2013)  2 этап – обсуждение с рабочей группой (июнь 2013)  3 этап – написание проектов (август 2013)  4 этап – утверждение на педагогическом совете МКДОУ № 1 (сентябрь 2013)  5 этап – общественная экспертиза Программы (январь2013) |
| Кем принята П Программа | Педагогический совет МКДОУ «Д/с «Купелек» протокол от 2.09.2013 №1 |
| Цели и задачи  П Программы | Основная цель: создание вариативной модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного содержания педагогического процесса.  Задачи:   * обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей; * внедрить технологии «портфолио» ребенка, проектной деятельности; * внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс; * сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса; * принять участие в опытно–экспериментальной деятельности; * модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада; * совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; * создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса; * расширить связи с учреждениями–партнерами. |
| Приоритетные н направления П Программы | Управление качеством дошкольного образования  Программное обеспечение, методики, технологии  Информатизация образования  Толерантность  Опытно–экспериментальная деятельность  Здоровьесозидающие технологии  Безопасность образовательного процесса  Кадровая политика  Государственно-общественное самоуправление |
| Ожидаемые р результаты  ППрограммы | * Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам; * Ведение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 2 новых дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста); * Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников. * Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (ГКП,ДОУ) * Реализация инновационных технологий:   - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);  - социальная адаптация дошкольников «группы риска» в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида  - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.   * Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления). * Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье». * Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. |
| Основные этапы р реализации  Программы | I этап – 2013-2014 гг.  Организационно-мобилизационный:  - мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.  II этап – 2014-2015 гг.  Экспертно-поисковый:  - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.  III этап – 2015-2016 гг.  Итогово-обобщающий:  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. |
| Срок действия  Программы | 01.09.2013– 01.09.2016г. |
| Источники  Ф финансирования  П Программы | Бюджетное финансирование  Благотворительная помощь  Целевые средства |
| Порядок управления  р реализацией  Программы | Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МКДОУ «Д/с «Купелек» |
| Порядок мониторинга  ода и результатовр реализации Программы | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития |
| Сроки предоставления о отчетности | Ежегодно( в анализе годового плана работы учреждения, в Публичном докладе). Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы |

Раздел 2.

Информационная справка

о муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад «Купелек» а.Эркин-Халк»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование МКДОУ (вид) – документ, подтверждающий  статус | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Купелек» а.Эркин-Халк»  Лицензия - регистрационный номер – 126 от 08.09.2011 года, серия 09 № 000309, бессрочно.  Устав, принятый общим собранием коллектива трудового, протокол №1 от 22 .05. 2011г. | |
| Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт | | Функционирует с августа 1991 год. Детский сад размещен в типовом здании: здание 2-этажное.  До 2010 года МКДОУ принадлежало Отделу образования Адыге-Хабльского района. С января 2010г. учредителем является администрация Ногайского муниципального района.  Реконструкции и капитального ремонта не было. | |
| Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт | | 369357, а.Эркен-Халк, улица Ахлова,62б  Тел. 8-878-70-5-50-00  электронная почта: baisovamadina2013@yandex.ru  сайт: http://kupelek.tvoysadik.ru | |
| Тип здания (краткая характеристика здания, территории) | | Приспособленное двухэтажное здание.  Имеются 4детских площадки с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, цветники. | |
| Модель МКДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП) | | Проектная мощность детского сада 75 детей –4 группы).  Фактическая мощность 89детей.  В дошкольном учреждении функционирует 4 группы.  Из них (на 2013 год):  - 1-я младшая группа  - 2-я младшая группа  - Средняя группа  - Старшая группа  по лицензии 75 детей  в наличии 85 детей  Структурные компоненты:   * 4возрастных группы; * Совмещенный физкультурно- музыкальный зал; * Медицинский кабинет совмещен с процедурным * Спортивная площадка; * «Зеленая зона» участка (цветники, клумбы); * Кабинет заведующего; * Пищеблок; * прачечная   Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье. | |
| **Основная цель детского сада** | | Воспитательно-образовательная работа с детьми 2 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей. | |
| Детский сад решает следующие **задачи:** | | * Обеспечение условий для социальной адаптации детей; * Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; * Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; * Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 2 до 7 лет на основе мониторинга развития. * Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы. * Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка. * Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка * Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам * Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; * Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса. | |
| Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования: | | * познавательно-речевое * социально-личностное * художественно-эстетическое * физическое | |
| Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей: | | * здоровья * физического развития * психического развития * интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития | |
| Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки: | | * Мониторинг (в течение года – предварительная,итоговая); * воспитательно-образовательный (применение разноуровневых программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); * педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний, работа в микрорайоне). | |

Раздел 3.

Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2010 года, Закон РФ от 29.12.2012 №273ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МКДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Особенности образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности

Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности

1. непосредственно-образовательная деятельность взрослого и детей
2. совместно-образовательная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов
3. самостоятельная деятельность детей
4. взаимодействие семьей воспитанников

Построение образовательного процесса образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

\* Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

\* Принцип необходимости специального педагогического руководства.

\* Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», состояния психологического благополучия.

\* Принципы динамичности заключаются в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

\* Культурно-деятельностный принцип. Его содержание – идея культурной деятельности как процесса, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности.

\* Принцип природосообразности. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

\* Принцип взаимодействия. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

\* Принцип педагогического оптимизма. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в МКДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

**Программное обеспечение**

Основной программой, реализуемой в МКДОУ, обеспечивающей це­лостность воспитательно-образовательного процесса, является програм­ма "От рождения до школы": примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и Основная Общеобразовательная программа МКДОУ, разработанная педагогическим коллективом.

**Парциальные программы**:

С.Николаева «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

Пензулаева «Физическое культура - дошкольникам»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

«Ладушки»под редакцией И.Каплуновой, И.Новооскольцевой -программа по музыкальному воспитанию

Региональная Программа по развитию родной речи, С.Калмыкова,С.Аюбова

Реализуемые в МКДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В МКДОУ успешно реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

С восточной стороны детского сада протекает река Малый Зеленчук, на берегу растет молодой лес, что позволяет использовать такие эффективные формы укрепления детского организма как туристические, эколого - оздоровительные походы, экологические тропы здоровья, во время работы, на которых педагоги стремятся к тому, чтобы дети стали более выносливыми, закаленными, ловкими, ценили природу – источник здоровья и радости.

В детском саду используется программа С. Николаевой «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». Изготовлено большое количество наглядных пособий, макетов необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. В группах созданы мини – лаборатории, где дошкольники занимаются экспериментально - поисковой деятельностью. Все свои наблюдения они фиксируют в своих дневниках наблюдений.

Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропе позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук, огурцы, томаты (зеленый огород на окне). Данная работа позволяет детям осуществлять наблюдение за ростом и развитием растений, фиксировать свои наблюдения в специальных дневниках, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды.

Весной, летом и осенью дети работают на клумбах, с интересом наблюдая за изменениями и ростом своих растений.

Педагоги учат своих воспитанников любить и беречь родную природу.

Наряду со знакомством с природой родного края, коллектив детского сада проводит большую работу по ознакомлению с достопримечательностями родного аула, что является первой ступенью для формирования гражданских чувств у детей. В детском саду оформлен альбом «Мой аул–Эркен-Халк», «Знаменитые люди моего аула», где представлены фотографии основных культурных мест аула, уважаемых людей, которые вложили много труда во благо своего аула.

Воспитатели проводят экскурсии в музей школы, где имеется хороший материал о нашем ауле, о людях, представлены предметы быта, одежды ногайского народа. В детском саду в каждой группе оформлены уголки «Национальной культуры русского и ногайского народов». Здесь используется программа Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В канун празднования 65-летия Победы в МКДОУ проводилась большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей. Педагогами нашего МКДОУ был разработан план мероприятий к 65-летию Победы, в МКДОУ оформлен уголок и стенды «Никто не забыт, ничто не забыто». Краеведческая работа педагогов и детей имеет свои положительные результаты, но требует дальнейшей кропотливой работы, так как литературы по данному вопросу очень мало и точки зрения решения этой задачи самые разнообразные.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Одной из важных задач МКДОУ является социально-личностное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Дети с увлечением решают головоломки, кроссворды, ребусы. Данная работа позволяет нашим выпускникам успешно обучаться в средней школе а.Эркен -Халк.

Необычная форма ведения совместно-образовательной деятельности педагога с детьми: путешествие, КВН, интервью по ТВ, соревнование увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно-дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет», «Скорая помощь»и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями, в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Основное внимание в системе художественно-эстетического направления уделено музыкально- художественной деятельности.

Музыкальные руководители МКДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, вносят в работу с детьми интересные находки: проводят инсценировки сказок «Теремок», «Репка», «Зайкина избушка», «Красная шапочка» и другие, работает вокально-хореографический кружок «Ассорти»,где дети разучивают русские и национальные танцы и песни. В результате такой целенаправленной работы многие выпускники детского сада продолжают музыкальное образование в СОШ, посещают танцевальный ансамбль при Доме культуры. Результат можно увидеть при проведении районных, республиканских праздников и конкурсов. Наши выпускники неоднократно становились лауреатами и победителями районного и республиканского конкурса детского творчества.

В МКДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Масленица», «Навруз байрам», «Мама, папа, я – спортивная семья», кукольные спектакли для детей, дни здоровья, туристические походы за пределы детского сада.

В детском саду ведется работа по развитию художественно-творческих способностей у детей на занятиях по изо, кружках художественного творчества «Семицветье», где организуется знакомство детей с произведениями художников-классиков, изделиями народно прикладного искусства. Воспитанников знакомят с нетрадиционными технологиями изодеятельности.

Использования разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставлению ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

В результате планомерной, целенаправленной работы дети стали духовно богаче, у них сформированы хорошие навыки изобразительной деятельности. В детском саду постоянно устраиваются красочные художественные детские вернисажи и экспозиции на тему: «Красота вокруг нас», «Мир глазами детей» и т.д. Воспитанники нашего МКДОУ участвуют на мероприятиях, проводимых Домом культуры аула.

В МКДОУ сложилась добрая традиция ежегодно проводить День открытых дверей для родителей и гостей.

Основная задача работы МКДОУ - воспитание гармонически развитой личности. Коллектив МКДОУ в течение последних 2-х лет уделял внимание следующим проблемам:

* совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
* формирование нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;
* развитие творческих способностей детей;

Основной формой организации работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

* оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
* подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
* реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
* совершенствование педагогического мастерства;
* обобщение, распространение передового опыта педагогов МКДОУ;
* использование передового опыта педагогов других детских садов.

Работа коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив МКДОУ считает - личностно - ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Ключевые позиции состоят в следующем:

* охрана и укрепление здоровья детей,
* гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми,
* создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей.

Годовые планы воспитательно - образовательной работы МКДОУ составляются на основе мониторинга выполнения программы каждой группы, наблюдений педагогического процесса, анализа развития детей.

**Сведения о выпускниках МКДОУ «Д/с «Купелек»**

за 2011 – 2013 г.г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год выпуска** | **Коли**  **чество** |
| **В СОШ**  **а.Эркен-Халк** | **Удовлетво**  **рительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| 2010- 2011 | 8 | 8 | 1 | 5 | 2 |
| 2011– 2012 | 23 | 23 | 3 | 15 | 5 |
| 2012 - 2013 | 22 | 22 | 1 | 18 | 3 |

В течение нескольких лет готовность МКДОУ к новому учебному году, в общем, оценивалась на «хорошо» и «отлично».

Таким образом, педагогический коллектив отличается компетентностью, профессионализмом и творческой направленностью.

Перспектива решения **проблемы**  - развитие творчества и совершенствование педагогического мастерства педагогов.

**Мониторинг усвоения программного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Учебные годы | | |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | |
| **Физическая культура** | 78,5 % | 79, 7% | 90,8% | |
| **Формирование целостной культуры мира** | 85 % | 86,5 % | 92% | |
| **Коммуникация** | 85% | 87% | 90% | |
| **Познание (ФЭМП)** | 87 % | 94,8 % | 95% | |
| **Музыка** | 97,7% | 98,4% | 99% | |
| **Художественноетворчество (рисование)** | 90% | 93% | 95% | |
| **В целом по программе** | 90,7 % | 93,4 % | 95,1% | |

***Характеристика контингента воспитанников***

***по половой принадлежности***

Характеристика контингента воспитанников по национальности

Все воспитанники ДОУ ногайцы.

**Характеристика кадрового состава**

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, педагоги, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, вспомогательный персонал.

Педагогов и специалистов в МКДОУ – 9 человек.

**Педагогический состав:**

Педагогический состав:

Воспитатели – 6 человек

Музыкальный руководитель – 1 человека

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Возрастная категория и стаж работы педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| До 30 лет- 3чел. | До 3лет - 3 |
| 30-40 лет - 1 | До 5 лет- 1 |
| 40-50 лет - 2 | До 10 лет- 1 |
| 50-55 лет - 1 | До 15 лет - 1 |
| 55 и более - 2 | 15 лет и более -3 |
|  |  |
|  |  |

**Образовательный уровень педагогов детского сада**

**Профессиональный уровень педагогических работников**

Высшая категория - 3 чел.

Первая категория - 2 чел.

Не имеет категории - 4чел

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при КЧРИПКРО, а также участвуют на районных семинарах и методических объединениях.

С целью повышения результативности педагогической работы в МКДОУ регулярно в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, нетрадиционные формы методической работы.

Методическая работа строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; «Концепции непрерывного содержания образования» и других нормативно-правовых документов Министер­ства образования РФ.

**Цель**: ***сформировать созидательную педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей***

**Главными задачами методической работы:**

* оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и ме­тодов работы с детьми;
* создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащении предметно- развивающей среды;
* совершенствование педагогического мастерства;
* повышение профессиональной компетентности по вопросам социально- личностного развития детей;
* повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
* обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Основным методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, но переход к личностно-ориентированной модели пред­ставляет для них определенные трудности субъективного и объектив­ного характера; медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности, общение с детьми чаще всего ограничено указаниями, связанными с выполнением образовательных задач или осуществлением режимных мо­ментов.

В зависимости от результатов деятельности сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

1 группа – педагоги, требующие усиленного внимания 3(33%)

2 группа – педагоги, со сложившейся системой работы 4(44%)

3 группа – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме 2(22%)

Отбор в данные группы проводится экспертным методом и методом самооценки. Формы организации работа с педагогами различной квалификации.

1-я профессиональная группа:

* теоретические семинары
* изучение опыта творческих педагогов
* творческие встречи с учителями, воспитателями т.п.
* включение в группы по подготовке педагогических советов, конференций, диспутов и т.п.
* систематический контроль и оказание помощи
* стимулирование работы и оценка эффективности деятельности

2-я профессиональная группа:

* семинары-практикумы по вопросам содержания образования
* творческие встречи
* изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы
* показ опыта работы коллегам
* участие в подготовке педагогических советов, методических объединений,
* помощь в организации самостоятельной работы
* формирование общественного мнения об их работе и ее результатах
* самоанализ профессиональной деятельности
* самоотчет

3-я профессиональная группа:

* проектно – исследовательская деятельность
* семинары-практикумы, творческие проблемные группы
* творческие встречи с педагогами
* изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и опыта других педагогов
* рабочая группа и группа творчества по подготовке к педагогическим советам, конференциям, диспутам и т.п.
* творческие отчеты
* формирование резерва руководства МКДОУ

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

* мотивационной направленности
* практической направленности
* научности и конкретности
* системности и систематичности
* оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев

* результативность методической работы
* рациональность затрат на ее осуществление
* ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в МКДОУ созданы условия для личностного роста педагогов. Педагоги владеют проектно - исследовательскими методами. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров.

***Но по-прежнему основные усилия педагогов в работе с детьми направлены на формирование определенного объема знаний и умений, подведения возможностей детей под некую, единую форму. Все это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребенка, социальной компетентности, формам общения педагога и ребенка. Проектно - исследовательские методы используются хаотично.***

Необходимо разработать не только новые формы работы, но и выработку иного педагогического видения, в основе которого – гармонизация личности ребенка с учетом его индивидуальности, через внедрение проектно- исследовательской деятельности.

**Следующая проблема, которую мы выдели­ли выше, состоит в том, что педагоги МКДОУ не в достаточной степени реализуют личностно-деятельный и компетентный подход в обучении, воспитании и развитии воспитанников**.

Обеспечить современное качество обра­зования традиционным путём за счет дальней­шего увеличения объема информации сегодня невозможно, ориентация требований к уровню подготовки выпускников на **компетентный подход** предполагает иное структурирование содержания и организации воспитательно-образовательного процесса.

В качестве центрального понятия обновле­ния содержания образования выступает понятие «компетентность».

Понятие «компетентность» шире знаний, умений и навыков, не является их суммой, так как включает все стороны деятельности: знаниевую, операционно-технологическую, ценностно-мотивационную.

**Компетентность - интегральная характе­ристика личности, определяющая её способ­ность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуаци­ях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей.** *(Лебедев О.Е. «Эффективное управ­ление школой в современных условиях»).*

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

* гуманизация способов общения с ребенком как целевая ори­ентация педагогов;
* использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на ре­ализацию индивидуального подхода;
* практика системы комплексного мониторинга индивидуальных особенностей детей;
* специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углуб­ленное владение педагогами какими-либо методиками;
* появление освобожденных специалистов;
* проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Результаты анкетирования воспитателей и специалистов МКДОУ пока­зали, что у 88% педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер, и только у 12% — преобладает авторитарный стиль взаи­модействия с воспитанниками, хотя и у этих педагогов есть потен­циал и способности к изменению характера своего взаимодействия с детьми. Задача администрации МКДОУ состоит в том, чтобы помочь этим педагогам в изменении сложившегося стиля взаимоотношений с детьми.

В результате проделанной работы мы считаем должна измениться позиция педагогов во взглядах на взаимодействие с детьми. Педагоги нашего МКДОУ осознают важное значе­ние правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процес­се их воспитания и образования.

В МКДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного парт­нера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребен­ка, поддерживают его достоинство.

При анализе результатов мониторинга педагогом уровня психологического здоровья детей мы получили следующие данные:

- эмоционально благополучных детей 85%,

- эмоционально неблагополучных детей 15%.

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего МКДОУ.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дош­кольного учреждения.

***Создание условий для сохранения здоровья воспитанников***

МКДОУ «Д/с «Купелек» находится по главной улице аула, где проходит главная автомобильная дорога, выбросы автомобильного газа оказывают неблагоприятное воздействие на экологию микрорайона, таким образом, негативно действует на здоровье воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно с МБУЗ Ногайского муниципального района, районной поликлиникой на основе сле­дующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства об­разования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школь­ных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г.; № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитоторапевтических мероприятий в детских организованных коллек­тивах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреж­дениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Медицинское обслуживание детей в МКДОУ осуществляется медицинской сестрой МБУЗ Ногайского муниципального района.

В МКДОУ имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, световой и воздушный режи­мы поддерживаются в норме.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что физическое здоровье влияет и на состояние психологического здоровья, умственного.

С целью решения данной задачи были разработаны мероприятия по укреплению и сохранению здоровья детей. Работа проводилась в соответствии с годовым планом. Было проанализировано состояние физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ. Также были разработаны и внедрены паспорта здоровья на каждого ребенка и программы физкультурно-оздоровительной работы. При анализе общей заболеваемости в 2011 году было выявлено, что она повысилась на 39,1%.При анализе заболеваемости детей раннего возраста выявилось, что показатели снизились по сравнению с прошлым годом, но снизилась посещаемость на 2,3% и составляет 69 %.Количество ЧБД выросло с 5 до 8 чел.

Поэтому важно обратить внимание на снижение заболеваемости детей и прохождение более успешной адаптации. Следует обратить внимание на то, что повысился процент инфекционных заболеваний с 125 до 283. А соматическая заболеваемость повысилась на 6,8. Можно предположить, что причина в увеличении детей (вновь поступившие дети) с 3 группой здоровья(в2012г-6 детей)4 группой-1 ребенок - неправильное понимание родителями здорового образа жизни дома и в детском саду.

Важно продолжать, совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья детей. Вести поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих здоровье творящих технологий.

Одним из основных направлений в деятельности МКДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В текущем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

В МКДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система совместно-образовательной деятельности педагога с детьми ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинским персоналом МКДОУ проводится обследование здоровья и физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, намечаются пути их оздоровления. В МКДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий. Особое внимание уделяется часто болеющим детям, разработан помесячный план лечебно-профилактических мероприятий.

На основе мониторинга координируются содержание педагогического процесса воспитателем по физической культуре и воспитателями. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (совместно-образовательной деятельность педагога с детьми в области физической культуры, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика).

Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно, в дни весенних каникул проводится неделя здоровья.

Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

\* мониторинг здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп медицинской сестрой, завхозом и заведующей);

\* помощь, психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;

\* организован психолого-медико-педагогический консилиум для раннего выявления нарушений в развитии детей;

\* организовано медико-педагогическое совещание воспитателей групп раннего возраста;

\* обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;

\* воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);

\* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Разработана и внедряется комплексная программа по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей, включающая дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа, использование корригирующей гимнастики, фито-витаминая терапия, различных видов закаливания перечисленных выше. Эти мероприятия позволили значительно снизить уровень простудных заболеваний.

Ведя в течение 3 лет работу по закаливанию и оздоровлению детей, мы добились небольших результатов:

По сравнению с 2011 годом в 2012 году – количество случаев заболевания повысилась с 125 до 283 случаев, повысилось количество ЧДБ с 5 до 8 человек, снизилась посещаемость до 70,9 % (2011 год – 86,4%, 2012 год - 70,9 %, в 2013 г. – 75,4 %), индекс здоровья составляет 20,2. Также следует отметить, что число пропусков по болезни в группах повысилась с 11,4 до 18,4.

Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее:

* + 1. Не выполнение требований воспитателями и родителями фильтра при утреннем приеме детей.
    2. Наличие хронических заболеваний детей.
    3. Не выполнение рекомендаций родителями и воспитателями в период адаптации.
    4. Не отслеживание отсутствующих детей (без уважительной причины).

В соответствии с сеткой образовательной деятельности воспитатель по физической культуре проводит совместно-образовательную деятельность в области физической культуры, как в помещении, так и на улице, в каждой возрастной группе проводится гимнастика для коррекции и профилактики плоскостопия. Систематическая и планомерная работа по физической культуре дает свои результаты , 90 % детей имеют положительные результаты.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и про­филактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявле­ния отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адапта­ции и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступ­лении их в МКДОУ осуществляется четкая организация психолого-медико-педаго­гического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установле­ния более тесной связи между семьей и МКДОУ проводят­ся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспита­ния ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведе­ния. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и воспитателем даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации, анкетирование родителей и наблюдения за каждым ребенком помогают установ­ке временной динамики психологических, деятельностных и эмоци­ональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закали­вание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родите­лями. На вновь прибывших детей заводится лист адаптации и карта нервно-психического развития.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети бе­рутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными ме­роприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые специалистами районной поликлиники, анализ лабораторных обследований проводятся по достижении декретированных возрастов, позволяют дать объективную оцен­ку состояния здоровья детей для внесения коррекции в работу по оздоровлению. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболе­ваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете.

Повышение заболеваемости объясня­ются сложными социально-экономическими условиями в семьях вос­питанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Особое внимание в МКДОУ должно уделяется совместно-образовательной деятельности педагога с детьми в области физической культуры как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С це­лью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация игр по физи­ческой культуре и их содержание. Системная работа по физическо­му воспитанию в МКДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гим­настику, совместно-образовательная деятельность в области физической культуры с компонентами корри­гирующих упражнений, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлече­ния помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив МКДОУ уде­ляет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных небла­гоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в те­чение всего года с постепенным изменением их характера, длитель­ности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребен­ка.

В МКДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов зака­ливания:

— упражнения после сна (комплекс пробуждения);

— «С» - витаминизация, фитотерапия

- нетрадиционные методы оздоровления;

— полоскание рта;

— дыхательная гимнастика, мимическая, пальчиковая;

— релаксационные упражнения под музыку;

*—* хождение босиком (летом),

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в МКДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребен­ка, вызывает улучшение крово- и лимфообращения, углубляет ды­хание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благо­приятно влияет на рост и развитие детского организма.

В дошкольном учреждении проводится цикл совместно-образовательной деятельности по валеологии, знакомящих детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, другими моментами профилактических мероприятий.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

\* педагоги недостаточно проводят работу по формированию двигательной активности детей на занятиях;

\* не решена проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей;

\* не всегда систематически проводятся спортивные досуги;

\* не достаточно организована работа по приобщению родителей к ЗОЖ, профилактике заболеваний и формированию валеологических знаний;

\* существует проблема материального обеспечения.

**Основные цели и задачи**

1. Обеспечение специалистов МКДОУ программой действий, объе­диняющей аналитическую и развивающую работу с детьми.

2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обес­печивающих широкий выбор оптимальных средств развития.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в МКДОУ программы развития решаются следующие задачи:

* системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений образовательной работы;
* сочетание изучения развития детей с целенаправленным педаго­гическим воздействием, позволяющим программировать динами­ку перехода ребенка из зоны актуального развития в зону бли­жайшего развития;

В начале каждого года педагогами и медицинской сестрой МКДОУ проводится обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

# **Методическая работа.**

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в детском саду нами сформулированы критерии ее оценки.

\* результат развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей.

\* соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности.

\* улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

основные функции методической работы:

**\* диагностико-аналитическая** – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.

**\* проективно–конструктивная** – проявляется в планировании работы МКДОУ, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.

**\* изыскательно–инновационное** – связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.

**\* организационно – регулирующие** – появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности.

**\* стимулирующая** – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании.

**\* информационно–нормативная** – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности мето­дической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем детском саду. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

\* методические объединения педагогов дошкольного учреждения

\* само­образовательная работа,

\* семинары,

\* семинары – практикумы,

\* дискуссии и др.

В методической работе принимают участие все педагоги детского сада: руководителем методического объединения является воспитатель (избирается на заседании методического объединения).

Управленческую деятельность руководителя МКДОУ можно считать эффективной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся:люди, время, финансы, материально – техническая база, технология, методики и др.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача заведующей состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целепологания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетические, социально-нравственные).
4. Готовность к обучению в школе.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозированного результата.

Главное в нашей методической работе — оказание реальной, дей­ственной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому разви­тие системы методической работы с педагогическими кадрами с це­лью повышения эффективности ее функционирования осуществляет­ся в нашем МКДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, вы­текающих из объективных закономерностей процесса повышения про­фессиональной квалификации воспитателей, а именно:

\*практической направленности;

\*научности и конкретности;

\*системности и систематичности;

\*оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Становлению методической культуры педагога, обеспечению его творческой активности мы считаем помогут следующие формы и методы работы:

- моделирование решения отдельных годовых задач таких как:

- работа с родителями, предметно-развивающая среда

- критический анализ ситуаций и принятие эффективных решений

- постановка и решение проблемных задач

Методическая работа в МКДОУ должна носить аналитический характер, а результаты ее получать диагностическую направленность. Мониторинг поможет решить следующие задачи:

-повышение уровня воспитательно-образовательной и коррекционной работы и ее конкретных результатов

-изучение деятельности педагогов- новаторов и обобщение их опыта

-помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством

- изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей организации их совместной деятельности

Построенная таким образом работа с кадрами даст следующие результаты:

-Вырастут показатели развития компетентностей у детей

- Рост мастерства педагогов произойдет при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование

- Вырастет % педагогов МКДОУ защитивших более высокую квалификационную категорию

- Возрастет рост творческой активности педагогов, что свидетельствует об их удовлетворенности результатами своего труда.

Необходимо планировать проведение научно-методических семинаров с педагогическим коллективом по изучению теоретических аспектов развития креативного потенциала дошкольников в процессе художественно-эстетической деятельности. Направить работу на совершенствование у педагогов навыков и умений самостоятельной работы над литературой и педагогической документацией, повышение уровня самооценочной, аналитико-прогностической деятельности и рефлексивной культуры.

Одним из важнейших направлений методической работы МКДОУ должно явиться -

**стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства, в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно- образовательный процесс.**

С**истема взаимодействия с семьей. Оценка деятельности МКДОУ родителями.**

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты.

В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями.

Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», фотолетопись жизни дошкольного учреждения и отдельной группы, совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МКДОУ.

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (90- 95 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

*Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс.* Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

Детский сад расположен в ауле, где проживают семьи, представляющие разные слои населения, с разным материальным достатком и образовательным требованиями. Для молодых и многодетных семей, с небольшим и средним достатком, важным фактором является то, что образовательные услуги и развивающая помощь детям предоставляется в соответствии с общим образовательным стандартом. Данная категория населения нуждается в предоставлении расширенного комплекса бесплатных образовательных услуг, т.к. родители не имеют возможности пользоваться услугами учреждений дополнительного образования. В тоже время в детский сад приходят дети, родителей с высоким уровнем достатка. Эта категория родителей выражает запрос на предоставление детям других условий пребывания в детском саду (удобное для родителей время и пр.) и готова воспользоваться набором дополнительных платных образовательных услуг.

На сегодняшний день полностью удовлетворить все потребности не представляется возможным, так как востребованность возникает, а организационные и нормативно-правовые условия для оказания дополнительных услуг и открытия альтернативных групп пребывания в учреждении не созданы.

Таким образом, потребность в помощи специалистов и введении новых разделов дополнительного развития ребенка вступает противоречие с условиями предоставления этой помощи.

Выделенное противоречие порождает проблему создания условий для оказания дополнительных услуг. В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МКДОУ); образовательные запросы родителей. Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили состав их семей по следующим категориям:

**Характеристика типов семей воспитанников МКДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2010-2011  % | 2011-2012  % | 2012-2013  % |
| **Состав семьи** | | | |
| Полная | 98 | 100 | 101 |
| Неполная (разведенная) | 11 | 10 | 8 |
| Неполная (вдова) | - | 1 | 2 |
| Неполная (вне брака) | 1 | 1 | 1 |
| 2-едетей | 53 | 60 | 56 |
| Многодетная | 35 | 39 | 45 |
| Опекуны | - | - | - |
| **Возраст родителей** | | | |
| До 25 лет | 18% | 12% | 16% |
| С 25 до 30 лет | 44% | 42% | 37% |
| С 30 до 40 лет | 36% | 44% | 43% |
| Свыше 40 лет | 2% | 2% | 4% |
| **Образование родителей** | | | |
| Высшее | 28% | 41% | 51% |
| Среднее специальное | 42% | 40% | 29% |
| Среднее | 20% | 19% | 20% |
| Всего семей: | 108(100%) | 110(100%) | 112 (100%) |

***Характеристика контингента родителей по сфере занятости***

1. Служащие 63(30%)

2.Предприниматели 7(3%)

3.Рабочие 61(29%)

4.Не заняты 46 (21%)

5.Военнослужащие 1(0,4%)

6.Инвалиды 15(7%)

7.Пенсионеры 17(9,6%)

В структуре этой системы:

— педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психо­лого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

— информирование родителей о состоянии и перспективах рабо­ты МКДОУ в целом, отдельных групп через родительские собра­ния;

* включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, к проведению мероприятий, де­монстрацию личностных достижений воспитанников);
* привлечение родителей к участию в работе МКДОУ, родительского комитета

В основе мониторинга эффективности взаимодействия с семьей – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия МКДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

**Информационно-аналитический блок** предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках **информационно-аналитического** блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

**Первое направление** – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, презентация, видеотека и т.д.).

**Второе направление** – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работником, специалистами, педагогами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

**Контрольно-оценочный блок** – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов и предложений, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов.

Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы МКДОУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив МКДОУ. Показателем ее результативности являются:

\*удовлетворительность родителей работой МКДОУ;

\*удовлетворенностью степенью информированности о МКДОУ в целом,о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.

\*удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями МКДОУ.

Авторитет МКДОУ среди родителей аула.

Пользуется авторитетом – 99%,

Не пользуется авторитетом – 0

О нем вообще не говорят – 0 %

Затруднялись ответить – 1%.

Таким образом, в управляющей системе МКДОУ «Д/с «Купелек» один уровень управления:

* Уровень заведующей

**Функциональные обязанности субъектов управления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Заведующая | Зам. Заведующей(ст.ввоспит.) |
| 1. **Моделирование системы работы МКДОУ**  * Определение тенденций и перспектив развития МКДОУ (разработка концепции, программы развития)  1. **Планирование работы МКДОУ**  * Осуществление годового планирования работы МКДОУ * Разработка в соответствии с нормативными документами, Уставом, годовым планом:   - режима работы МКДОУ на новый учебный год;  - графиков работы;  - расписаний занятий, работы кружков;  - правил внутреннего трудового распорядка;  - календарного планирования в группах;  - календарного планирования МДОУ на месяц (неделю);  - планов работы с родителями;  - планов физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;  - планов утренников и развлечений;  - планов взаимодействия с социокультурным окружением.  **3. Кадровое обеспечение. Координация и регулирование деятельности субъектов управления**   * осуществление комплектации МКДОУ кадрами на новый учебный год. * Ведение документации по кадровым вопросам * Проведение целесообразной расстановки педагогических кадров * Распределение учебной нагрузки (тарификация) * Определение в соответствии с нормативными документами должностных обязанностей. * Разработка и реализация системы стимулирования деятельности работников МКДОУ.   **4.Информационное обеспечение управления МКДОУ (сбор, обработка, организация выхода на различные уровни: родители, воспитанники, администрация, внешняя информация и сохранение информации с действующими потоками**   * Внешняя информация:   - по направлениям деятельности МКДОУ в соответствии с годовым планом;  - управленческая (приказы, распоряжения, решения совещаний и др.)  - о выполнении управленческих решений;  - текущая (ежедневная, еженедельная, полугодовая, годовая)  **5.Создание системы органов управления МКДОУ, руководство их деятельностью в соответствии с разграничением функций между ними**   * Проведение заседаний родительского комитета * Проведение производственных совещаний при заведующем по актуальным вопросам * Проведение заседаний педагогического совета * Проведение заседаний общего собрания трудового коллектива  1. **Обеспечение мер по сохранению, укреплению здоровья, социальной защите работников и воспитанников МКДОУ**  * Организация физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками МКДОУ * Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, техники безопасности в организации работы МКДОУ * Организация полноценного, сбалансирования питания воспитанников * организация летнего отдыха воспитанников и работников МКДОУ * контроль за выполнением Коллективного договора, соглашения по охране труда  1. **Материально-техническая, финансовое обеспечение деятельности**  * Сохранение и укрепление материально-технической базы * Охрана и использование земли, находящейся в ведении МКДОУ * Проведение профилактических работ и ремонтных работ * Рациональное использование финансовых средств * Сохранение, использование и пополнение фонда методической литературы, пособий * Разработка перспективного плана развития материально-технической базы МКДОУ  1. **Обеспечение замкнутости (цикличности) управления МКДОУ**  * Координирование контрольной деятельности управленческой подсистемы, обеспечения выхода изучаемых вопросов на управленческое решение * Проведение анализа деятельности отдельных подструктур МКДОУ * Осуществление итогового анализа работы за год  1. **Совершенствование образовательного процесса**  * Обеспечение вариативности образования воспитанников в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями (кружковая работа); * Проведение психолого-педагогической диагностики:   - личностных особенностей воспитанников;  - познавательных потребностей и возможностей;   * Использование результатов диагностики в организации образовательного процесса:   - в комплектовании групп;  - проведение психолого-медико-педагогических консилиумов по реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;  **10. Проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическими работниками по вопросам совершенствования образовательного процесса в МКДОУ**   * Создание организационных, научно-методических условий для реализации педагогами новых педагогических технологий, внедрения парциальных программ адекватных целям и задачам МКДОУ * Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности воспитанников:   - оснащение кабинетов, групп необходимым дидактическим, раздаточным материалом;  - проведение смотров развивающей предметно-пространственной среды.  **11. Направленность педагогической деятельности на развитие личности дошкольников**   * Организация самообслуживания воспитанников, поддержание дисциплины и порядка в МКДОУ, привитие уважительного отношения к труду обслуживающего персонала, к окружению в микросоциуме:   - организация дежурства воспитанников в столовой;  - организация проведения труда в природе, хозяйственно-бытового труда;  - обучение и совершенствование навыков самообслуживания.   * Организация работы с воспитанниками, требующими усиленного внимания педагогов:   - организация индивидуальной работы с воспитанниками из неблагополучных семей, а также имеющими трудности в освоении программы;  - организация индивидуальной работы с одаренными детьми, имеющими высокие возможности.   * Организация работы по улучшению микроклимата в группах, формированию положительных межличностных взаимоотношений в коллективе сверстников   **12. Мониторинг динамики личностно-ориентированного развития воспитанников**   * Изучение качества познавательной деятельности дошкольников через:   - оценку познавательного, коммуникативного, нравственного развития личности (посещение и анализ занятий);   * Изучение качества воспитательной работы:   - степень удовлетворения интересов воспитанников через их участие в работе кружков;  - опыт личных достижений старших дошкольников в различных видах деятельности вне МКДОУ (художественно-эстетических, спортивных и др.)  - анализ знания и выполнения воспитанниками норм и правил поведения  **13. Требование к ведению документации (номенклатура имеется)**   * Соблюдение:   - табеля посещаемости;  - календарных и перспективных планов;  - отчетной документации;  - табеля учета рабочего времени сотрудников;  - паспортизация кабинетов и помещении:  -регистрации в журналах инструктажа по технике безопасности работников МКДОУ;  - приказов по основной деятельности;  - приказов по личному составу работников МКДОУ;  - переписка с другими организациями  **14. Управление методической работой с педагогическими кадрами**   * Диагностика профессиональной компетентности, потребностей профессионального становления педагогических кадров. * Обеспечение дифференцированного подхода в методической работе с педагогическими кадрами * Планирование и организация работы с молодыми специалистами:   - изучение профессиональной подготовки молодых, вновь прибывших специалистов;  - организация наставничества, стажировки   * Повышение квалификации педагогов вне МКДОУ:   - курсовая подготовка и переподготовка педагогов;  - участие в работе районных, республиканских методических объединений.   * Повышение квалификации педагогов в системе методической работы МКДОУ через:   - организация работы методического кабинета;  - проведение аттестации педагогических кадров;  - проведение обучающих, практико-ориентированных семинаров по актуальным проблемам профессиональной подготовки педагогов;  - проведение семинаров – тренингов;  - создание и пополнение необходимой для повышения профессионального мастерства научно-методической, информационной базы;  - изучение, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта:  - организация самообразовательной, инновационной деятельности педагогов  **15. Работа педагогического коллектива над программой развития МКДОУ**   * Организация:   - теоретической разработки программы развития;  - научно-методического обеспечения через различные формы методической работы;  - мониторинга результативности освоения и реализации программы развития МКДОУ;  - материально-технического, финансового обеспечения работы педагогического коллектива над программой;   * Изучение системы работы педагогов МКДОУ. * Изучения качества воспитательно-образовательной работы, выполнения программных требований. * Изучен6ие состояния, эффективности и действенности методической работы по организации педагогического поиска в МКДОУ. * Изучение результативности методической работы с молодыми педагогами. Реализации ими рекомендаций, процесса адаптации. * Результативность курсовой переподготовки, обучения педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. * Эффективность методической работы по устранению актуальных проблем профессиональной подготовки педагогов. * Эффективность проведения аттестации, ее направленность на повышение профессионального уровня педагогов.   **16. Управление взаимодействием МКДОУ с семьей, социумом и общественными организациями**   * Изучение состояния и особенностей окружающей среды, социума. * Проведение маркетинговой деятельности по изучению запросов социума, рекламы образовательных услуг МКДОУ. * Изучение социально-культурного характера микрорайона. * Изучение условий семейного воспитания дошкольника, социально-профессионального состава родителей. * Включение родителей в педагогический процесс.   **17. Обеспечение психолого-педагогического просвещения, помощи родителям (законным представителям) воспитанников**   * Организация:   - работы клуба заинтересованных родителей;  - работы консультативной психолого-педагогической службы;  - совместной деятельности с родителями воспитанников, требующим усиленного внимания.  - информационное обеспечение родителей.   * Обеспечение участия родителей в жизни МКДОУ через:   - проведение родительских собраний, «Дней открытых дверей»;  - участие в общих, групповых воспитательных мероприятиях;  - проведение периодических опросов по оценке родителями деятельности МКДОУ по обучению и воспитанию детей;  - участие в деятельности по получению МКДОУ дополнительных финансовых средств (шефская, спонсорская помощь), их распределении.  **18. Обеспечение взаимодействия МКДОУ с районными социокультурными учреждениями и общественными организациями.**   * Организация взаимодействия с районными учреждениями по обеспечению условий получения дошкольниками дополнительного образования (экологического) * Организация взаимодействия МКДОУ с социокультурными системами по расширению воспитательного пространства. * Установление контактов с правовыми, медицинскими организациями для проведения совместной работы по охране жизни и здоровью детей. * Осуществление контроля и анализ системы взаимодействия МКДОУ с внешней средой:   - эффективность системы взаимодействия МКДОУ с родителями воспитанников;  - эффективность взаимодействия МКДОУ с учреждениями дополнительного образования, социокультурнымии системами;  - результативность деятельности по охране жизни и здоровья детей. | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |

**Организационный механизм управления**.

Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы. Перспективным планом для МКДОУ является годовой план. Все специалисты осуществляют текущее планирование на месяц и 1 неделю. В течение трех последних лет планирование осуществляется программно – целевым способом.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно – функциональному принципу. Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Функция коррекции и координации: на основе результатов контроля и анализа уточняются сроки, исполнитель, объем деятельности.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Мониторинг эмоционального и познавательного развития ребенка   
Психологическая готовность к школе   
Развитие и коррекция эмоционально-познавательного развития   
    
**ПЛАНИРОВАНИЕ**

Программа «Развития»

Перспективное (комплексно - тематическое с учетом принципа интеграции образовательных областей)

Календарное (комплексно - тематическое с учетом принципа интеграции образовательных областей)  
Сетка образовательной деятельности на неделю   
Циклограммы (распределение работы на месяц)

**Виды контроля:**

1. Предупредительный   
2. Тематический   
3. Сравнительный   
4. Самоконтроль и самокоррекция (следящий, пошаговый)   
5. Фронтальный   
6. Прогнозирующий, опережающий (до начала работы - это значит, научить педагога представить этапы и предполагаемый результат)   
7. Административный контроль на диагностической основе с целью оказания помощи с введением новых форм: срез знаний, умений, навыков, диагностика, регулирование, коррекция

**Формы контроля:**

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ  
Изучение стиля и методики работы воспитателя   
· оказание методической помощи   
· повышение квалификации   
· повышение качества педпроцесса

ВЗАИМОКОНТРОЛЬ   
· наставничество,   
· становление молодого специалиста   
· взаимообмен опытом   
 САМОКОНТРОЛЬ   
· доверие   
· обобщение опыта работы   
· оценка новаций и инноваций   
оценка новых технологий

**Ожидаемые результаты.**

Положительные:

-постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов; обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;

-снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-построение развивающей среды и формирование личностно- ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми; выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;

- создание собственных программ.

**Возможные потери**.

Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива;   
Миграция членов коллектива.

**Компенсация потерь и последствий:**  
 - индивидуальная работа с кадрами;   
 - работа с молодыми педагогами.

**Критерии оценки ожидаемых результатов.**

I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.   
II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе.   
III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

**Структура организации управления по реализации программы.**

Заведующая

Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе  
Медицинская сестра

Воспитатели

Воспитатель по физическому воспитанию

музыкальный руководитель

родители

Улучшение образовательной деятельности детского сада включает в себя:

* открытие новых студий, кружков, создание новых педагогических структур(введение иностранного языка, вокально-хореографического кружка);
* совершенствование материально – технической базы, условий труда;
* эффективное взаимодействие с семьей;
* интеграция деятельности специалистов: воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и др.
* обеспечение единства образовательного пространства МКДОУ, «микро» и «макро» социума.

***Материально- техническое обеспечение:***

МКДОУ «Д/с «Купелек» размещен в двух приспособленных зданиях бывшей начальной школы, имеет служебные помещения: каждая групповая ячейка имеет следующий на­бор помещений: групповая комната, спальная комната, приемная, туалетная комната.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и служебных помещений(заменены оконные блоки на пластиковые - 22 окна),обеспечено горячее и холодное водоснабжение. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, прачечной, ковровые покрытия, наматрасники, детская мебель, дидактические пособия и игрушки.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей изготовлены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, магазинные прилавки, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы.

Все помещения МКДОУ соответствуют санитарно - гигиеническим нормам.

Наличие других помещений: музыкальный зал совмещен физкультурным — 1; медицинский кабинет с процедур­ной зоной - 1; кабинет заведующей с методическим кабинетом – 1, имеется стационарная прачечная и пищеблок.

На территории МКДОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, теневыми навесами, песочницами; стадион с площадкой для игры в футбол, волейбол; экологическая тропа.

МКДОУ – отдельно стоящие два здания, расположено по центральной улице аула, где проходит главная автомобильнаядорога. Ближайшее окружение – МКДОУ жилые дома, в следующем квартале находится Дом культуры, сельская библиотека, Врачебная амбулатория, почта, магазин, средняя школа.

В 2010-2011 годы проведена санитарная обрезка старых деревьев, посажены молодые сосны, березы, вишни; ремонт шиферной кровли, ремонт туалетных комнат: подведение теплой воды, устройство теплого пола в туалетных комнатах, побелка и покраска стен и потолков, замена сантехники (смена смесителей – во всем детском саду). Требуется ремонт асфальтового покрытия. В 2011 году проведен косметический ремонт групповых комнат.

-Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы (отсутствие в МКДОУ видеокамеры, видеопроектора с интерактивной доской, устаревшая детская мебель в первой младшей группе, недостаточное количество компьютера, не отремонтированные помещения и т.д.) являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов.

-Отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы.

-Ограниченные возможности районного бюджета и растущий уровень инфляции делают актуальным вопрос экономии государственных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом газо- энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования.

Выделенное противоречие порождает **проблему** дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, предприятиями и ИЧП поселения.

**Анализ организации предметно- развивающей среды.**

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки для сюжетных игр, уголки для конструктивной деятельности, изоуголки и театральные уголки, речевые уголки и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо приобрести и установить спортивное оборудование на спортивной площадке.

Таким образом, развивающая среда отвечает требованиям реализуемой программы.

***Перспектива решения проблемы - совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования.фабричного исполнения, а также оборудование физкультурного участка на территории детского сада.***

В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и развивающий материал: разнообразные игрушки.

На территории дошкольного учреждения для детей созданы:

* 4 игровых площадок;
* спортивная площадка,
* огород,
* цветники и клумбы,
* «экологическая тропинка»,
* «Музей растений» (Альпийская горка).

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах:

* музыкальный зал;
* физкультурный зал;
* групповые комнаты

Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

Опытно-экспериментальная деятельность в МКДОУ

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме развития, с 01.01.2011г. является опорным методическим центром по темам: «Обучение дошкольников правилам дорожного движения»; «Познавательно- исследовательская деятельность и развитие речи дошкольников в процессе экологического воспитания».

Проблема разработки педагогических условий социальной адаптации детей дошкольного возраста «группы риска» является приоритетным на современном этапе развития дошкольного образования.

Поэтому выбор основной цели нашей программы - обеспечение социальной адаптаций детей дошкольного возраста «группы риска» сделан не случайно.

А именно:

В соответствии с Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации (24.06.1998 года, статья 4.Цели государственной политики в интересах детей) предусмотрено - осуществление прав детей, не допущение их дискриминации, содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, а также реализация личности ребенка в интересах общества. Государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности органов государственной власти Российской Федерации и основана на следующих принципах:

1. законодательное обеспечение прав ребенка; государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защита их прав, подготовки полноценной жизни в обществе;

* 1. установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей с учетом региональных различий данных показателей;
  2. ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;
  3. государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Реализуя основное направление обеспечения прав ребенка в Российской Федерации (статья 6, статья 7) педагогические, медицинские, социальные работники и другие специалисты обязаны предоставить условия в образовательном учреждении любого типа для полноценного развития личности ребенка.

Данный документ ориентирует специалистов дошкольного образования на работу с детьми, которые так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющим (девиантным) поведением, дети группы риска.

В Федеральных Государственных Требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования четко определены направления функционирования групп в дошкольном учреждении, а именно - обеспечением равных стартовых возможностей для образования детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования; взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Одним из результатов по реализации Федеральных Государственных Требований является освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Т.е., сформировать интегративное качество адаптироваться к социуму, чтобы поведение детей не выходило за рамки социальных норм и не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

Таким образом, данное положение указывает на актуальность и необходимость реализации педагогических условий социальной адаптации детей дошкольного возраста «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.

В результате, анализ психолого- педагогической литературы и результаты предварительного мониторинга в МКДОУ позволил выявить противоречия:

1. между стремлением педагогов МКДОУ к достижению высоких результатов социально-личностного развития дошкольников «группы риска» и отсутствием методического обеспечения этого процесса в условиях;

2. между возможностью организацией успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста «группы риска» и отсутствием методического обеспечения этого процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Педагогический коллектив МКДОУ «Д/с «Купелек» пришел к выводу о необходимости обеспечения педагогических условий социальной адаптации детей дошкольного возраста «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Теоретически обосновывать проблему обеспечения социальной адаптации детей дошкольного возраста «группы риска» в дошкольном учреждении,

2. Подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности интегративного качества адаптироваться к социуму детей дошкольного возраста «группы риска» в МКДОУ.

* Создать нормативно- правовые и организационные условия по данной проблеме.
* Разработать соответствующее содержание педагогических условий социальной адаптации детей дошкольного возраста «группы риска» в дошкольном учреждении.
* Выявить эффективность разработанных педагогических условий социальной адаптации детей дошкольного возраста «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении.

*ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ (2013- 2016 г.г.)*

1 ЭТАП - подготовительно- поисковый (январь 2013-май 2013г.г.)

Изучение литературы, передового педагогического опыта, проведение первичного обзора фактов, их осмысление, разработка программы инновационного исследовательского проекта.

Отчетные материалы: Теоретическая разработка проблемы обеспечения социальной адаптации детей дошкольного возраста в МКДОУ .

2 ЭТАП – организационно- практический (2013-2014 г.г.)

Создание материальных условий для реализации программы инновационного исследовательского проекта, подбор диагностических методик для определения уровня сформированности интегративного качества адаптироваться к социуму детей дошкольного возраста в МКДОУ, проведение мониторинга социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Отчетные материалы: Диагностические методики для определения уровня сформированности интегративного качества адаптироваться к социуму детей дошкольного возраста в МКДОУ общеразвивающего вида.

Нормативно-правовые документы по данной проблеме.

3 ЭТАП- внедренческий (2014-2015 г.г.)

Организация работы в МКДОУ по обеспечению условий социальной адаптации детей дошкольного возраста «группы риска» в МКДОУ.

Отчетные материалы: «Методические рекомендации по обеспечению социальной адаптации детей дошкольного возраста «группы риска» в МКДОУ.

4 ЭТАП- обобщающий ( 2015-2016 г.г.)

Проведение контрольно - итогового этапа эксперимента: обоснование истинности выдвинутых гипотез. Оформление результатов, формулировка выводов.

Составление научного отчета.

Отчетные материалы - Научный отчет.

**4 РАЗДЕЛ.**

**Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.**

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, укрепление здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей и общества.

Проектирование образовательного пространства нового МКДОУ будет осуществляться с учетом следующих ***принципов***:

- комплексно-тематический принцип организации воспитательно-

образовательного процесса

- единства и взаимообусловленности принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования

- принципы индивидуального подхода и учета интересов детей

- принцип развивающего образования

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости

- принцип культуросообразности

- принцип культурного диалога.

Несмотря на явное наличие факторов успешной деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Не реализуется в полной мере потенциал возможности предметно-развиваюшей среды, дополнительных услуг обеспечивающих требуемого сегодня качества образования, индивидуального продвижения каждого воспитанника, его всестороннего развития; разобщенность воспитательного воздействия семьи и МКДОУ, недооценка или неумение отдельных педагогов заинтересованно и в системе работать с родителями. Проанализировав состояние воспитательно-образовательной и методической работы в МКДОУ, педагогический коллектив и администрация разработали концептуальные основы развития МКДОУ.

**В основе концепции развития МКДОУ д**етский сад как общеразвивающего вида дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

\*Ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

\* Комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической работе;

\*На основе паспорта здоровья ребенка дополнить и систематизировать дифференцированные программы профилактики заболевания и оздоровления детей;

\*Создать условия, максимально обеспечивающие развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия.

\*Организовать рациональный режим пребывания детей в МКДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей;

\* Внедрить здоровьесберегающие технологии в педагогический процесс МКДОУ;

\* Обеспечение в психолого-педагогической работе развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

\* Формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной художественной деятельности детей;

\* Создание модели взаимодействия детского сада и семьи в художественно-эстетическом развитии детей.

Здоровье - одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Вопрос о необходимости поиска путей своевременного выявления отклонений в психофизическом развитии, этот процесс должен быть комплексным, осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, психологов, врачей педиатров. Системный подход к анализу психофизического здоровья детей дает возможность не просто выявить отдельные нарушения, но и вскрыть причины их появления, взаимосвязь и взаимовлияние, а также определить наиболее эффективные пути их коррекции.

Оптимальным на данном этапе деятельности могло бы быть создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим проблемы со здоровьем, были бы взаимосвязаны. Эта система представляется нам в виде следующей цепи:

комплексное обследование;

систематизация дифференцированной программы профилактики заболевания и оздоровления детей;

анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего оздоровления детей.

Таким образом, работа по профилактике заболеваний и оздоровления детей предусматривает использование диагностической, лечебно-профилактической программы.

Основные направления воспитательно-образовательного процесса

**- Художественно-эстетическое развитие детей;**

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Человека прежде всего характеризует его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет эстетическое воспитание.

В связи с этим ключевая роль детского сада – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранении и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Раздел 5.**

**Стратегия и тактика развития МКДОУ**

**Целевые установки развития образования**

## На основе анализа деятельности учреждения мы поставили перед собой следующую цель:

**Совершенствование условий для создания учреждения с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и физического направлений развития детей.**

**Основные направления оптимизации.**

\* Оптимизация управления:

* 1. разработка нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность персонала;
  2. создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении.

\* Дальнейшее развитие материальной базы и изыскание дополнительных источников финансирования:

1. создание Попечительского совета;

2. сотрудничество с частными предприятиями аула;

3. расширение практики оказания дополнительных платных услуг

\*Совершенствование образовательного процесса:

1. разработка модели художественно-эстетического и физического направления развития дошкольников в учреждении;

2. совершенствование развивающей среды;

3. расширение сотрудничества и создание нормативной - правовой базы для сотрудничества с другими с учреждениями, имеющими схожие целевые установки

**3.3. Прогнозируемые результаты**

Реализации данной программы развития образования предлагается сформулировать следующим образом:

* Обеспечение более высокого уровня развития детей дошкольного возраста в следующих направлениях: физическое и художест­венно-эстетическое.
* Активизация родителей в образовательном пространстве « Ребенок – детский сад – семья»
* Общий профессиональный рост потенциала кадров.
* Создание целостной системы управления образовательным процессом.
* Укрепление материально-технической базы МКДОУ.

**Сроки реализации программы**

2013-2016 годы.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

**Образовательная область «Здоровье»**

цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Образовательная область «Физическая культура»

цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Обеспечение специалистов МКДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и лечебно-профилактическую работу с детьми, имеющими проблемы в здоровье.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в практику МКДОУ, с целью сохранения и укрепления здоровья.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации программы развития МКДОУ, решаются следующие задачи.

**ЗАДАЧИ (физическое направление)**

**Образовательная область «Здоровье».**

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Образовательная область «Физическая культура»**

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Систематическое, комплексное изучение психофизических особенностей ребенка.
2. Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
3. Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия у детей.
4. Оптимизация двигательного режима.
5. Оздоровление детей часто болеющих респираторными заболеваниями.
6. Формирование мотивации здорового образа жизни у детей, родителей и сотрудников.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ (художественно-эстетического направления)**

**Образовательная область «Музыка»**

цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

развитие продуктивной деятельности;

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

*Перспектива решения* ***проблемы -*** *создание оптимальных условий для дальнейшего физического и художественно-эстетического развития детей.*

**Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень реализации** | **Потребитель (участник)** |
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий (учрежденческий) уровень | Медицинский персонал, педагог,  администрация ДОУ, родительский комитет |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта |
| Административный уровень | Отдел образования администрации Ногайского муниципального района |

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (80%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать (комплексно-тематическое)и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует систему комплексного мониторинга и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

\* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

* стимулирует активность детей на занятиях, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

\*владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

# **Критерии оценки развития ребенка**

# **к «Модели образа желаемого воспитанника»**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества | Динамика формирования интегративных качеств |
| **1.** Физически  развитый**,**  овладевший  основными  культурно**-**  гигиеническими  навыками | Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.  **Физическая культура**  Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические  показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных  движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам . Отсутствие частой  заболеваемости . Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого  солнца, попадания пыли, песка и т. д.).  **Чтение художественной литературы**  Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.  **Коммуникация**  Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.  **Познание**  Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания. Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте,  раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья.  **Музыка**  Танцует элементарные народные и бальные танцы.  **Художественное творчество**(мелкая моторика)  См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» |
| **2.** Любознательный**,**  активный | Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.  **Физическая культура**  Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.  **Социализация**  Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.  **Чтение художественной литературы**  Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях).  **Коммуникация и Познание**  Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать…», «Предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования  высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие  вопросы.  **Музыка**  Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов.  **Художественное творчество**  Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённым в произведении искусства и  последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей |
| **3.** Эмоционально  отзывчивый | Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.  **Физическая культура**  Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.  **Социализация**  Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.  **Чтение художественной литературы**  Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.  **Коммуникация**  Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Передаёт в  рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель — растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.).  **Познание**  Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.  **Музыка**  Эмоционально откликается на непрограммную музыку. Понимает настроение и характер музыки.  **Художественное творчество**  Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства. |
| **4.** Овладевший  средствами общения  и способами  взаимодействия со  взрослыми и  сверстниками | В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.  **Физическая культура**  Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.  **Социализация**  Инициирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе  соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.  **Труд**  Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.  **Чтение художественной литературы**  Увлечён совместнымсо взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку.  **Коммуникация**  Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми:  договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.  **Познание**  Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы  совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.  **Музыка**  Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует сосверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).  **Художественное творчество**  Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом |
| **5.** Способный  управлять своим  поведением и  планировать свои  действия на основе  первичных  ценностных  представлений**,**  соблюдающий  элементарные  общепринятые  нормы и правила  поведения | Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению.  **Физическая культура**  Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.  **Социализация**  Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо *(*плохой*) —* хорошо *(*хороший*),* добрый *—* злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику  (например, скромный *—* нескромный*,* честный *—* лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил  поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино,  литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике  общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).  **Труд**  Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает  качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.  **Безопасность**  Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в  современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и  продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и  продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.  **Чтение художественной литературы**  Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин). Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.  **Коммуникация**  Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает своё поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т. д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным  правилом: отобрал книжку — обидел, не выполнял правила — играл нечестно, не признался в содеянном — струсил и обманул и т. д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, не только оценивая героя по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине,  поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.  **Познание**  Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы  совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.  **Музыка**  Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой.  **Художественное творчество**  Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает  продукты деятельности других; бережёт, экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности. |
| **6.** Способный  решать  интеллектуальные и  личностные задачи  **(**проблемы**),**  адекватные  возрасту  мира природы поведения. | Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.  **Физическая культура**  Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.  **Социализация**  В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты «Мы будем играть не в шофёров, как вчера, а в шофёров-дальнобойщиков»).Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в наш аул приехал цирк и т. д.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и  планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки,  пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). В режиссёрских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать  необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передаёт игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.  **Труд**  Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.  **Чтение художественной литературы**  В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектирует другие виды детской деятельности  (продуктивная деятельность, самообслуживание, общение со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с  личным опытом.  **Коммуникация**  Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о  последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи-рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки («Эта загадка о зайце, потому что…»). Планирует игровую деятельность,  рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.  **Познание**  Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяет самостоятельность в  исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира.  **Музыка**  Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев.  Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций.  **Художественное творчество**  Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата. |
| **7.** Имеющий  первичные  представления о  себе**,** семье**,**  обществе  **(**ближайшем  социуме**),**  государстве  **(**стране**),** мире и  природе | **Социализация**  Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свое имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран игосударств (европейские, африканские, азиатские и др.), населений и своеобразие природы планеты.  **Труд**  Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).  **Безопасность**  Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о  некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.  **Чтение художественной литературы**  Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров,  многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.  **Коммуникация**  Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населённого пункта. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.  **Познание**  Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.  **Музыка**  Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира.  **Художественное творчество**  В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет  интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. |
| **8.** Овладевший  универсальными  предпосылками  учебной деятельности. | Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.  **Физическая культура**  Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.  **Чтение художественной литературы**  Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы.  **Коммуникация**  Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты. Успешен в словесных играх с правилами («Даи нетне говорить»…, Слова на последний звуки т. д.).  **Познание**  Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.  **Музыка**  Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность.  **Художественное творчество**  Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить  пути их исправления и добиться результата. |
| 9. Овладевший  необходимыми  умениями и  навыками | **Физическая культура**  Ходьба и бег*:*  — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека;  — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;  — бегать врассыпную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлёстом голеней назад; боковым галопом, спиной вперёд;  — челночный бег (10 м х 3).  Прыжки*:*  — прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками);  — выпрыгивать вверх из глубокого приседа;  — прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;  — прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;  — перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии(расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд;  — спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см;  — прыгать на батуте не менее восьми раз подряд.  Лазанье*,* ползание*:*  — лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;  — ползать по-пластунски;  — преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками.  Катание*,* бросание*,* ловля*,* метание*:*  — прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг);  — подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд;  — ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола;  — перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола;  — метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (32 . 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);  — метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 . 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);  — отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочерёдно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м).  Координация*,* равновесие*:*  — прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения;  — удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд;  — делать ласточку на удобной ноге;  — ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагомбоком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове;  — ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30 см);  — прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд;  — вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку; выбегать из-под вращающейся длинной скакалки;  — вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м.  Спортивные упражнения*:*  — кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках;  — скользить с небольших горок стоя и приседая;  — кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя;  — ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях;  — кататься на роликах, коньках;  — владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис).  **Труд**  Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.  **Коммуникация**  Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.  **Познание**  Сенсорная культура*:*  — использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны;  — определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.  Познавательно*-*исследовательская деятельность*:*  — самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;  — использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе  литературных произведений и составлении собственных высказываний);  — использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.  Продуктивная *(*конструктивная*)* деятельность*:*  — анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта;  — развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование;  — конструировать по замыслу, использовать \_вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;  — использовать многофункциональный материал.  Формирование элементарных математических представлений*:*  — оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка;  — понимать образование чисел второго десятка,  — использовать счётные и вычислительные навыки;  — устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;  — понимать закономерности построения числового ряда;  — решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия;  — использовать способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине; классифицировать предметы по выделенному признаку;  — различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства;  — классифицировать фигуры по заданному признаку;  — определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;  — ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);  — использовать временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определять относительность временных характеристик, ориентироваться по календарю.  Формирование целостной картины мира*,* расширение кругозора  детей*:*  — использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия;  — устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;  — выделять основания для классификации;  — высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах;  — использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.).  **Музыка**  — выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);  — элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.  **Художественное творчество**  Может:  — создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;  — подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.  В рисовании*:*  — понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям);  — передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;  — путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;  — рисовать гуашью (по сырому и сухому);  — использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.  В лепке*:*  — создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;  — использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный);  — лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью налепов и путём процарапывания узора стекой).  В аппликации*:*  — наклеивать заготовки;  — правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов;  — использовать технику обрывной аппликации;  — использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой;  — выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из двух-трёх готовых форм с простыми деталями;  — составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике;  — отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их.  В конструировании*:*  — различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);  — использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  — соединять несколько небольших плоскостей в одну большую;  — делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий;  — отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки;  — варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала;  — создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ СЕКТОР**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Познавательное социально- физическое художественно-

развитие личностное развитие эстетическое

развитие

**ПРОФИЛАКТИКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ СЕКТОР**

физкультурный зал методический кабинет

музыкальный зал

медицинский кабинет

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**МКДОУ «Д/с «Купелек»**

**СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**Н А П Р А В Л Е Н И Я**

**ОТРАБОТКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**7 раздел.**

**План действий по реализации программы развития**

**на 2013-2016 г.г.**

**ЦЕЛЬ: создание организационной основы для реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап перехода к новому ДОУ | Задачи | Направление деятельности | Учебные года | | | Финансовое обеспечение | Ответствен. |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-  2016 |  |  |
| 1. | Организационный:  Цель: создание организационной основы для реализации программы.  (2013 - 2014) | Создание механизма эффективного управления процессом реализации программы | * 1. Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы   2. Создать консультативно-диагностическую службу | +  + |  |  |  | заведующая |
| 2. |  | Информирование и мотивация участников процесса реализации программы. | 2.1. Провести педагогический час «Роль каждого педагога в реализации программы развития» | + |  |  |  | заведующая |
| 2.2. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников МКДОУ по реализации программы развития" | + |  |  |  | заведующая |
| 2.3. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития» | + |  |  |  | заведующая |
| 3. |  | Определение  уровня развития и  здоровья детей | 3.1. Организовать систему комплексного мониторинга детей | + | + | + |  | воспитатели |
| 3.2. Организация комплексной оценкаи состояния физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.  \*За организацией совместно-образовательной деятельности по физической культуре  \*За организацией физкультурных досугов | + |  |  |  | медицинская сестра,  воспитатель по физкультуре |
| \*За организацией оздоровительных мероприятий | + | + | + |  | медицинская сестра, воспитатель по физкультуре |
|  |  |  | \*За организацией прогулок |  | + |  |  | Заведующий,мед.сестра |
| \*За организацией питания |  | + |  |  | медицинская сестра |
| * 1. Внедрение карт индивидуального развития ребенка |  |  | + |  | воспитатели |
| 3.5. Систематизировать программу оздоровления детей в ДОУ  Выявить социально-психологический аспект воспитания детей в семье. | + | + | + |  | медицинская сестра |
| 4. |  | Установление  содержательных  связей  с учреждениями  микросоциума | 4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию:   * С районной поликлиникой | + | + | + |  | медицинская сестра |
| * С МКОУ СОШ   а.Эркен -Халк | + | + | + |  | Заведующий, воспитатели |
| * с музеем МКОУ СОШ | + | + | + |  | воспитатели |
| 5. |  | Кадровое  обеспечение | 5.1. Подготовить предложения по повышению профессиональной квалификации | + | + | + |  | Завед. |
| 5.2. Организовать работу по самообразованию педагогов | + | + | + |  | завед. |

**ЦЕЛЬ: отработка базисных направлений деятельности учреждения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап перехода к новому ДОУ | Задачи | Направления деятельности | **Учебные годы** | | | Финансовое обеспечение | Ответствен |
| 2013- 2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | Основной этап 2014 – 2015  Цель: реализация программы развития. | Внедрение инновационных здоровье-  сберегающих технологий в педагогический процесс | * 1. Изучение инновационных здоровьесберегающих технологий | + |  |  |  | Завед. |
| * 1. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий |  | + | + |  | Завед. |
| * освоение дыхательной гимнастики по системе А. Стрельниковой. |  | + | + |  | Воспитатель по физ. культур,  медицинская сестра |
|  |  |  |  |  |  |
| * освоение и внедрение в практику работы Ароматерапии. | + | + | + |  | Воспитатель по физ. культур,  медицинская сестра |
| 1.3.разработка и включение в СОД игр и упражнений психологического содержания, способствующих эмоционально личностному развитию |  | + | + |  | воспитатель по физ. культур,  медицинская сестра Воспитат. |
|  |  | Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства | -оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности;  - заключение договоров о научном сопровождении с КЧРИПКРО;  - подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности опытно-экспериментальной площадки в МКДОУ;  - разработка педагогами МКДОУ под научным руководством инновационных программ социальной адаптации детей дошкольного возраста;  -мониторинговое исследование эффективности функционирования экспериментальной площадки в МКДОУ. |  |  |  |  | заведующий |
| 2. |  | Корректировка  Процесса | 2.1. Корректировка режима дня, сетки образовательной деятельности.  2.2.Организация дополнительных платных услуг:   * хореография; * английский язык   ***2.3.*** Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику:  - физического развития;  - социально-нравственного развития;  - познавательно-речевого развития;  - художественно-эстетического развития. | +  + | +  + | +  + |  | Завед.  Заведующая  воспитатели |
| 2.2. Физическое развитие:   * совершенствовать физическое развитие и эмоциональное благополучие детей по средствам введения системы оздоровительных мероприятий; | + | + | + |  | воспитатель  по физической культуре,  воспитатели |
| * на основе паспорта здоровья ребенка систематизировать дифференцированные программы профилактики заболеваний и оздоровления детей; | + | + | + |  | медицинская сестра,  воспитатель  по физкультуре |
| * в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью ввести адаптивный курс «Познай себя». | + | + | + |  | Воспитатели, воспитатель по физ. культур,  медицинская сестра |
| 2.4.Художественно-эстетическое развитие:   * совершенствовать систему работы кружка «Семицветье» * организация мини-театра «Маленький актер» | + | + | + |  | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3. |  | Кадровое обеспечение | 3.1. Направить педагогов на курсы:  - инструктора по физ. воспитанию на курсы по освоению методики обучения дыхательной гимнастики.  - воспитателей на курсы «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».  - муз.руководителя на курсы «Формирование театрально музыкальной культуры дошкольника».  Воспитателя на курсы «Психологическое здоровье дошкольников». | +  +  + | +  + | + |  | Завед. |
| Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. |  |  |  |  | Заведующий, воспитатели |
| 4. |  | Методическое и дидактическое обеспечение | 4.1.Внедрение новых технологий в работу МКДОУ: «Портфолио», «Метод проектов», ИКТ.  4.1. Разработать рекомендации по организации двигательного режима | + |  |  |  | Заведующий,воспитатели  Воспитатель по  физической культуре |
| 4.2. составить план работы с музеем школы а.Эркен-Халк | + |  |  |  | Завеующ.,  воспитатели |
| 4.3. составить план работы с республиканскимэколого-биологическим центром. |  | + |  |  | Завед.,  воспитатели |
| 4.4. Разработать картотеку по логоритмике |  | + |  |  | воспитатель по физкультуре |
| 4.5. Разработать рекомендации для родителей по формированию основ безопасности жизнедеятельности | + |  |  |  | Медицинская сестра  воспитатели |
| 4.6. Разработать рекомендации по организации оптимальных режимов в ДОУ и семье |  | + |  |  | Завед.,  ст. м/с,воспитатель по физкультуре |
| 4.7. Разработать программу оздоровления на летний период | + |  |  |  |
| 4.8. Разработать перспективный план занятий по оздоровит.работе | + |  |  |  | воспитатель  по физической культуре |
| 4.9. Разработать перспективный план по мини-театру |  | + | + |  | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 4.9. Создать картотеку «минуток здоровья», комплексов утренней гимнастики, коррекционной гимнастики, подвижных игр на воздухе |  | + | + |  | воспитатель по физической культуре, воспитатели |
| 4.10. Создать картотеку по психогимнастике |  | + |  |  | воспитатели |
| 4.11. Создать фонотеку фоновой музыки для сопровождения режимных моментов | + | + | + |  | музыкальный руководитель |
| 5. |  | Материальное обеспечение. | 5.1. приобрести компьютер с более высокими техническими характеристиками,проектор,интерактивную доску |  | + |  | Спонс. помощь | Заведующая  воспитатели |
| 5.2. пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. | + | + | + |  |
| 5.3. создание газеты ДОУ |  |  | + |  | воспитатели |
| 5.4. Приобретение дисков с фоновой музыкой  5.5. Приобретение аромоламп для каждой группы.  5.6. Обновление физкультурного оборудования.  5.7. Ремонт музыкального зала.  5.8.Оборудование спортивной площадки  5.9.Ремонт кровли(замена шифера на профнастил)  5.10.Приобретение и установка вытяжки для кухни | +  +  + | +  +  +  +  +  + | +  +  + | Спонсорская помощьродителей  Целевое бюджетное финансирование | Муз.руководитель  Завед. |
| 6. |  | Обновление технологии управления, управленческого механизма. | 6.1. освоение технологии дифференцированного подхода к педагогам в процессе методической работы.  6.2. внедрение технологии демократизации методической работы. | + |  | + |  | Заведующий |
|  | Заключительный этап 2015 – 2016.  Цель: подведение итогов работы по программе и определение перспектив дальнейшего развития. | Подведение итогов по всем направлениям программы. | Мониторинг специалистов.  Отслеживание уровня успеваемости выпускников ДОУ.  Определение уровня профессионального мастерства педагогов. | +  +  + | +  + | +  +  + |  | Заведующий |

**ЦЕЛЬ: отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Направления деятельности | Учебные годы | | | Финансовое обеспечение | Ответствен. |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-  2016 |
| 1. | Мониторинг развития и здоровья детей | 1.1. Выявить состояние здоровья детей, эффективность системы оздоровления | + | + | + |  | Завед., воспитатели,медсестра |
| 1.2. Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностической службы | + | + | + |  |
| 2. | Вовлечение родителей в образовательный процесс | 2.1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей | + | + | + |  | Воспитатели,медсестра |
| 2.2. Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей | + | + | + |  | Специалисты,воспитатели |
| Транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:  - выпуск информационных буклетов, листовок  - публикации и репортажи в СМИ  - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. |  |  |  |  |  |
| 2.3. Организовать работу семейного клуба по темам «Здоровый малыш» |  | + |  |  | Воспитатель по физкультуре, воспитатели |
| 2.4. Организовать совместные мероприятия по физическому воспитанию | + | + | + |  | Воспитатель по физическому воспитанию |
| 2.5. Организовать открытые показы оздоровительных мероприятий | + | + | + |  | Воспитатель по физкультуре |
| 2.6. Определить содержание оздоровительной работы в семье | + | + | + |  | воспитатель по физкультуре |
| 2.7. Организация совместных мероприятий по художественно-эстетическому воспитанию:  Участие в спектаклях, утренниках, развлечениях. | + | + | + |  | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2.8. Организовать совместную работу по выпуску газеты ДОУ |  | + |  |  | Воспитатели,специалисты |
|  |  | Определить основные направления по созданию Попечительского совета МКДОУ  Организация дополнительных платных услуг:   * хореография * иностранный язык | + | + | + |  | заведующая |
|  | Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: | Совершенствование работы консультативного пункта для родителей неорганизованных детей дошкольного возраста |  |  |  |  | заведующий |
|  |  | Реализация программы по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у родителей МКДОУ |  |  |  |  | Заведующий, медсестра |
|  |  | Транслирование передового опыта семейного воспитания:  - организация родительских конференций и круглых столов;  - проектная деятельность;  - публикации и репортажи в СМИ. |  |  |  |  | Заведующий, воспитатели,специалисты |
| 3. | Определение перспектив дальнейшей работы | 3.1. Выявить динамику здоровья детей | + | + | + |  | Воспитатели, медсестра |
| 3.2. Подведение итогов работы по программе |  |  | + |  | заведующая |
| 3.3. Подготовка программы развития на следующий период |  |  | + |  | заведующая |

Визитная карточка

**Внешние**

**Связи:**

# КЧРИПКРО

МБУЗ райполиклиника

МКОУ СОШ

а.Эркен -Халк

МДК а.Эркен-Халк

МСельская Библиотека

Музей школы

Педагогические кадры:

С педагогическим образованием:

Высшее –3

Среднее специальное –6

Аттестованные на категорию:

Высшую – 3

Первую – 2

Специалисты:

воспитатель по физической культуре

Музыкальные руководители

Средняя группа

Старшая группа

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад **«Купелек» а.Эркин-Халк»**

1-я младшая группа

2 Младшая

группа

**Раздел *8.***

***Механизм управления реализацией программы развития МКДОУ.***

1. Мониторинг:

сохранения и укрепления здоровья детей;

состояния эмоционального благополучия детей;

качества результатов воспитания и обучения дошкольников:

- уровня усвоения программного содержания;

- уровня сформированности социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей;

- уровня готовности детей к школе;

- непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Эффективная деятельность Управляющего совета МКДОУ.

3. Организация рефлексии всех субъектов образовательного процесса через различные формы и структуры (рефлексивно-аналитические семинары, Педсоветы, родительские собрания и т.д.)

4. Корректировка целей, задач и действий по реализации Программы

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Купелек» а.Эркен-Халк»

• Повышение конкурентоспособности МКДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития

• Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования

• Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности

• Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

• Повышение качества образовательных услуг

• Участие родителей в деятельности МКДОУ через органы государственно-общественного управления

• Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу

• Внедрение в практику критериев оценки качества педагогического труда, введение системы поощрения успешных педагогов

**Используемая литература:**

* + - 1. Програм­ма "От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,.С.Комаровой. М.А.Васильевой;.
      2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г № 655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
      3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г № 2151 «Об утверждении ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
      4. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка – М., «Аркти», 2000 г.
      5. Кудрявцева В.П. Развивающая педагогика оздоровления, М., 2000 г.
      6. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных учреждениях – М., 2002 г.

7.Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

8.Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа,