**Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**Средняя группа 2016 -2017 учебный год**

**Воспитатель: Канглиева Марина Муратовна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интеграция образовательных областей (внутри занятия | Тема | Цель | Материал | Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств |
| Сентябрь | | | | | |
| **1** | **Познание(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Детский сад** | **Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине.** | **Картинки с изображениями профессий; предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий.** | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** |
| **2** | **Музыка**  **Художественное эстетическое развитие** | **Рисование игрушек** | **Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.** | **Картинки ,цветные карандаши листы бумаги** | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** |
| **3** | **Познание ( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)**  **Режим дня.** | **Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата, правильно выполнять прыжки на месте (энергично отталкиваться и приземляться на обе ноги), ориентироваться в пространстве.** | **Счётные палочки; треугольники, квадраты из картона; рисунки с геометрическими фигурами, мешочек.** | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Рассказ**  **В.Осеевой «Сторож».** | **Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми** | **Иллюстрации к рассказу В. Осеевой Сторож»** | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| **5** | **Художественное творчество (лепка).**  **Физическое развитие** | **Лепка Чебурашки.** | **Совершенствовать умение лепить из пластилина.** | **Игрушка Чебурашки, пластилин, доски, салфетки.** | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| 2-я неделя | | | | | |
| **1** | **Познание(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Сезонные наблюдения (ранняя осень)** | **Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умения создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев** | **Сюжетные картинки сезонные работы в саду и огороде** | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, оСюжетные картинки « осенние работы в саду о в огороде»; листы бумаги, гуашь, кисть.бществе, государстве, мире и природе»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие** | | **Рисование на тему «Осень в лесу»** | | **Дать представления о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени** | | | | **листы бумаги гуашь кисть** | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** |
| **3** | **Познание ( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | | **Геометрические фигуры (прямоугольник.** | | **Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве.** | | | | **геометрические фигуры** | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | | **Ранняя осень.** | | **Учить описывать раннюю осень находить различия между летом и осенью.** | | | | **Картинки с изображением осеннего и летнего пейзажа.** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| **5** | **Художественное творчество (аппликация).**  **Физическое развитие** | | **Аппликация «Букет в вазе»** | | **Учить составлять узоры из геометрических фигур; Формировать навыки вырезывания** | | | | **Листы бумаги; вырезанные из цветной бумаги квадраты, треугольники, прямоугольники, полоски; образец аппликации «Букет в вазе».** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| 3- я неделя | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | | **Игрушки.** | | **Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого сделаны, определять и назвать местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.** | | | | **Картинки с изображением игрушек. Если игрушки одинаковые то разного размера игрушки с недостающими частями.** | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** |
| **2** | **Музыка**  **Художественное эстетическое развитие** | | **Рисование любимой игрушки** | | **Учить сравнивать по размеру, создавать сюжетные композиции** | | | | **Картинки с изображением игрушек, листы бумаги, карандаши** | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** |
| **3** | **Познание ( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | | **Числа 1, 2.**  **Геометрические фигуры.** | | **Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур** | | | | **Карточки с цифрами 1, 2.** | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | | **Описание игрушки.** | | **Продолжать учить называть местоположение предмета;побуждать употреблять антонимы, синонимы, форму множественного числа Родительного падежа сущ.; учить описывать предмет.** | | | | **Игрушки: неваляшка, кубики, пирамидка, мяч, матрёшка, юла, мишка, барабан, кукла, ведёрко, машина.** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| **5** | **Художественное творчество (лепка).**  **Физическое развитие** | | **Лепка пирамиды.** | | **Сглаживать пальцами поверхность предмета, соблюдать размер детали при лепке.** | | | | **Пластилин, доска, салфетки.** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| 4 - неделя | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | | **Овощи.** | | **Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи.** | | | | **Картинки с изображением овощей.** | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** |
| **2** | **Музыка**  **Художественное эстетическое развитие** | | **Рисование на тему «Любимый овощ»** | | **Учить описывать овощи, работать красками, закреплять умение чисто промывать кисть** | | | | **Картинки с изображением овощей, краски ,кисточки листы бумаги** | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** |
| **3** | **Познание ( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическая культура.** | | **Геометрическая фигура «овал».**  **Счёт до 2.** | | **Познакомить с геометрической фигурой овалом; учить считать до 2;** | | | | **Картинки с изображением недорисованных геометрических фигур для штриховки.** | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | | **Описание овощей.** | | **Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы.** | | | | **Картинки с изображением овощей.** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| **5** | **Художественное творчество (аппликация).**  **Физическое развитие** | | **Аппликация «Овощи на тарелке».** | | **Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.** | | | | **Цветная бумага, листы белой бумаги, ножницы, клей.** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| Октябрь | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | | **Фрукты.** | | **Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.** | | | **Картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, картинки с фруктами**. | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** |
| **2** | **Музыка**  **Художественное эстетическое развитие** | | **Рисование на тему «Любимые фрукты»** | | **Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски** | | | | **Листы бумаги с пунктирными контурами фруктов** | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** |
| **3** | **Познание ( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическая культура.** | | **Счёт до 2. Порядковые числительные, геометрические фигуры.** | | **Упражнять в счёте до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить развивать геометрические фигуры.** | | | | **Изображение круга, квадрата, треугольника, круглых и овальных фруктов; муляжи круглых и овальных фруктов.** | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | | **Описание фруктов.** | | **Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные.** | | | | **Картинки с изображением фруктов, мяч, листы бумаги с изображением овалов и кругов; муляжи фруктов.** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| **5** | **Художественное эстетическое развитие(лепка).**  **Физическое развитие** | | **Лепка фруктов.** | | **При работе с пластилином показать приём вдавливания середины шара, сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета.** | | | | **Муляжи фруктов.** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | |  |
| **1** | | **Познание(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | | **Семья.** | | **Учить правильно, определять на фото, рассказывать о них рисовать характерные черты внешности; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.** | | | | **Фотографии семьи.** | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** |
| **2** | **Музыка.**  **Художественное эстетическое развитие рисование .** | | **Рисование на тему: «Моя семья»** | | **Учить слушать литературные произведения, рассказывать о помощи взрослым.** | | | | **Листы бумаги карандаши** | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия совзрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** |
| **3** | **Познание ( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие.** | | **Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счёт до 2.** | | **Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в название числительных 1, 2.** | | | | **Кубики, карточки с цифрами 1, 2, 3.** | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | | **Описание семьи. Помощь по дому.** | | **Учить описывать семью рассказывать о помощи родителям, воспитывать любовь к родным.** | | | | **Картинки с изображением семьи.** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| **5** | **Художественное эстетическое развитие(аппликация).**  **Физическое развитие** | | **Аппликация Щенок** | | **Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.** | | | | **Вырезанные из цветной бумаги квадраты, прямоугольники. Круги по количеству детей, листы белой бумаги, клей, ножницы.** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | | **Золотая осень. Октябрь.** | | **Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе.** | | | | **Вырезанные из бумаги листья жёлтого, оранжевого цвета.** | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие** | | **Рисование на тему: «Лес в октябре»** | | **Описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.** | | | | **Бумажные осенние листья.** | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** |
| **3** | **Познание ( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | | **Куб. Счёт в пределах 3.** | | **Познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счёте в пределах 3, совершенствовать умения и навыки.** | | | | **Кубики, карандаши, геометрические фигуры, платок, листы бумаги с контурным изображением кубов и квадратов.** | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | | **Изменения в природе в октябре.** | | **Учить рассказывать об изменениях в октябре, описывать природу в октябре.** | | | | **Конверт, письмо от Буратино, карандаши, рисунки – заготовки с изображением туч.** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| **5** | **Художественное эстетическое развитие**  **Физическое развитие** | | **Красная рябина.** | | **Учить лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета.** | | | | **Пластилин, доска, стеки, салфетка, картинка с изображением красной рябины.** | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи.** |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание**  **(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | | **Мебель.** | | **Упражнять в употребление местоимений мой, моя, а также сущ. Во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели, описывать их, учить отличать характер музыки,** | | **Картинки с изображением предметов мебели.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** |
| **2** | **Музыка**  **Художественное эстетическое развитие** | | **.**  **Рисование на тему: «Ковёр»** | | **Рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.** | | **Листы, бумаги кисточки краски баночки с водой** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** |
| **3** | **Познание ( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическая культура.** | | **Счёт в пределах 3.**  **Подвижные игры.** | | **Упражнять в называние и нахождение предметов разной формы; тренировать в счёте до 3.** | | **Картинки с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 3, мешочек, кубики.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия совзрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | | **Описание мебели, оборудование комнаты.** | | **Учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату, учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.** | | **Картинки с изображением мебели, кукла.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическое развитие** | | **Аппликация «Коврик»**  **.** | | **Учить выкладывать узоры из бумажных полосок.** | | **Листы бумаги с подрезанными краями (бахрома), полоски цветной бумаги, клей, образцы узоров для аппликации, флажки из бумаги, картинки с изображением мебели.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |

ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| яяя | 1 – я неделя | | | | | | | | | | |  | |
| **1** | **Познание(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Деревья.** | | **Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относится к растениям.** | | | | **Картинки с изображениями деревьев, карточки с изображением листьев и плодов.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие**  **.** | **Рисование листьев.** | | **Учить раскрашивать рисунок красками** | | | | **На бумаге силуэты листьев краски кисточки** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Шар.**  **Порядковый счёт до 3.** | | **Познакомить геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счёте до 3.** | | | | **Геометрические фигуры; картинки с изображением предметов разной формы, шар, куб; картинки с изображением деревьев.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание деревьев.** | | **Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев, упражнять в употреблении существительных множественного числа.** | | | | **Картинки с изображением разных видов и деревьев, разных по высоте и толщине ствола.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическое развитие** | **Лепка берёзы и ёлочки.** | | **Учить соблюдать пропорции детали при лепке, прищипывать пластилин с лёгким оттягиванием всех краёв.** | | | | **Пластилин, доска, салфетки, картинка с изображением ёлочки и берёзы.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 2- я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Посуда.** | | **Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить называть предметы посуды, в единственном и во множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их;** | | | | **Картинки с изображением разной посуды; образцы посуды из разных материалов.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие рисование** | **Тарелка** | | **учить рисовать круг, равномерно наносить узор.** | | | | **силуэты тарелки, карандаши** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Число и цифра 4. Порядковый счёт до 3. Геометрические фигуры.** | | **Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счёте до 3, в нахождении и называниигеометрических фигур,** | | | | **Цифра 1, 2, 3; картинки с изображением одного , двух, трёх предметов, предметы разной формы, посуда.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание посуды** | | **Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.** | | | | **Картинка с изображением разной посуды.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие.**  **Физическая культура** | **Стаканчик.** | | **Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.** | | | | **цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, кисточки** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Поздняя осень.** | | **Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».** | | | | **Картинка поздней осени** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие** | **Паучок и рябиновая ветка.** | | **учить правильно, располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.** | | | | **. Сюжетная картинка на тему: «Поздняя осень»** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры.** | | **Упражнять в счёте до 4, учить порядковому счёту до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку.** | | | | **Картинки с изображением предметов разной формы и в разном количестве (от 1 до 4).** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Поздняя осень.** | | **Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчинённые предложения со словосочетанием** | | | | **Картинки с изображением силуэта дерева о дома.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическая культура** | **Овощи на зиму.** | | **Учить лепить предметы овальной и круглой формы.** | | | | **Картинки с изображением овощей, пластилин, доска, салфетки, стека.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 4- я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Профессии.** | | **Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии;** | | | | **Картинки изображением разных профессий, предметы, необходимые в их работе.** | | **« Любознательный, активный», »эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | | | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие** | **Дорога для автомобиля** | | **учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции** | | | | **цветные карандаши, листы бумаги** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Счёт до 4.** | | **Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 4, учить порядковому счёту до 4.** | | | | **Геометрические фигуры, карточки с цифрами, картинки с предметами.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание профессий.** | | **Развивать мышление, учить рассказывать о профессии.** | | | | **Картинки с изображением разных профессий, предметов, необходимых им** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическое развитие** | **Шапочка из бумаги.** | | **Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук.** | | | | **Листы белой бумаги.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| Декабрь | | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание**  **(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Наземный транспорт.** | | **Познакомить с наземным транспортом , его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их,.** | | | | **Игрушечные машины.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **художественно эстетическое развитие(рисование)** | **Машина** | | **передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания** | | | | **картинки с изображением транспорта разного вида.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 4.** | | **Тренировать в счёте до 4, в ориентировке в пространстве, нахождение геометрических фигур.** | | | | **Части геометрических фигур, фишки, карточки с цифрами, картинки с изображением видов транспорта.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание транспорта.** | | **Учить описывать виды транспорта, сравнивать их, описывать их.** | | | | **Картинки с изображением разного вида транспорта.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическое развитие** | **Грузовик.** | | **Лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать речь, мелкую моторику рук, двигательную активность.** | | | | **Пластилин, доска, салфетки, грузовик.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание**  **(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Водный и воздушный транспорт.** | | **Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их,** | | | | **Игрушечный пароход.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно этетическое развитие (рисование).** | **Пароход** | | **Рисовать пароход по образцу.** | | | | **Изображения видов водного и воздушного, наземного транспорта** | | | | **«Любознательный, активный»,**  **« эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическая культура** | **Геометрические фигуры. Цифра 5.** | | **Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.** | | | | **Карточка с цифрами от 1 до 5; с изображением предметов от 1 до 5.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание транспорта .** | | **Учить описывать виды транспорта, сравнивать их, отвечать на заданный вопрос.** | | | | **Картинки с изображением разного вида транспорта, игрушечный самолёт и пароход.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическая культура** | **Кораблик из скорлупы ореха** | | **Учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.** | | | | **Картон, цветная бумага, клей, скорлупа грецкого ореха.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание**  **(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Правила дорожного движения.** | | **Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора;** | | | | **Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов;** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие (рисование)** | **Светофор.** | | **Учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.** | | | | **Дорожные знаки, листы бумаги, карандаши** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5.** | | **Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счёте до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание.** | | | | **Картинки с предметами треугольной, круглой, квадратной формы, карточки с цифрами от 1 до 5.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия совзрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Поведение на дороге и в транспорте.** | | **Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.** | | | | **Иллюстрации светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическое развитие** | **Машины у светофора.** | | **Учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.** | | | | **Пластилин, доска, салфетка, макет светофора.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
|  |  |  | | 4 –я неделя | | | |  | | | |  | |
| **1** | **Познание**  **(формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Праздник Новый год.** | | **Познакомить с традициями праздника Новый год.** | | | | **Сюжетная картинка «Новогодняя Ёлка»,** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие (рисование)** | **Нарядная ёлка.** | | **Учить описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление** | | | | **индивидуальные рисунки . Листы бумаги кисточки краски.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Счёт до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий.** | | **Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счёте до 5.** | | | | **Изображение геометрических фигур, грибов, низких и высоких, длинных и коротких предметов; индивидуальные рисунки с изображением длинных и коротких шарфов, лестниц для закрашивания.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Новый год.** | | **Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.** | | | | **Новогодняя ёлка.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическое развитие** | **Гирлянда.** | | | **Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали; развивать двигательные умения.** | | **Цветная бумага, заготовки колечков.** | | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
|  |  |  | | | Январь | |  | | | | |  | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Зима .** | | **Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень.** | | | **Иллюстрации с изображением снежных узоров,** | | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка.**  **Художественно эстетическое развитие** | **Зимние узоры.** | | **рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию.** | | | | **белая гуашь, кисточки, тонированная бумага.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Счёт до 5. Порядковый счёт до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.** | | **Упражнять в счёте до 5; познакомить с порядковым счётом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.** | | | | **Рисунки двух домиков и одинаковых дорожек к ним, шарфы с разной длиной и шириной; картинки с изображением предметов от 1 до 6.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Составление рассказа по картинке.** | | **Учить связной речи, употреблению сложноподчинённых предложений, описывание изменений в природе.** | | | | **Картинки зимних иллюстраций.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическая культура** | **Снег на деревьях.** | | **Лепить фигуру дерева из пластилина на картоне, передавать характерные особенности внешнего строения дерева.** | | | | **Картон, пластилин, доски, салфетки.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Зимние забавы.** | | **Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах** | | | | **Картинки с изображением ягод, снеговика, грибов, цветов, варежек, зимней шапки; картина « Дети на зимней прогулке»,** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие(рисование).** | **Снеговик.** | | **рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.** | | | | **листы, гуашь, кисточки.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Порядковый счёт до 5.**  **Понятие: тоньше – толще.** | | **Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счёте до 5; учить сравнивать предметы по толщине;** | | | | **Картинки с изображением круглых и овальных предметов; изображающие толстые и тонкие доски; полоски бумаги разные по ширине; карточки с цифрами от 1 до 5, снежки из синтепона, две палочки, силуэты следов.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Составление рассказа.** | | **Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы.** | | | | **Картинки с изображением игрушек, инвентарь для зимних и летних видов спорта; серия сюжетных картинок.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие(аппликация).**  **Физическое развитие** | **Аппликация «Снеговик».** | | **Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать .** | | | | **Цветная и белая бумага, клей, ножницы, кегли, бумажные салфетки, снежки из скомканной бумаги.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 3 –я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Одежда, обувь, головные уборы.** | | **Познакомить с названиями верхней одежды, обуви, головных уборов.** | | | | **Образцы разных тканей; изображение предметов одежды с недостающими частями** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие рисование** | **.**  **Перчатка с узором** | | **учить сравнивать предметы, познакомит составными частями предметов, развивать мышление.** | | | | **листы бумаги, краски; картинки: юбка, кофта, рубашка, варежки, платье, носок.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, корче – длиннее.** | | **Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.** | | | | **Картинки с изображением предметов разной формы.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание одежды.**  **Игра «Одень куклу».** | | **Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление и внимание.** | | | | **Образцы ткани ; картинки с изображением предметов одежды обуви, головных уборов; 2 куклы и наборы одежды к ним по сезонам.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия совзрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическая культура.** | **Головные уборы: шляпа, шапка, кепка.** | | **Вылепливать головные уборы из пластилина; развивать мышление, внимание.** | | | | **Пластилин, доски, салфетки; картинки с изображением предметов головных уборов.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Книги.** | | **Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии к ним по содержанию, об их значении; развивать творческие способности, дикцию.** | | | | **Картинка с изображением детей на прогулке, разные книги.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие рисование** | **Рисование на основе силуэта.** | | **Учить дорисовывать и раскрашивать силуэтный рисунок** | | | | **силуэтные рисунки с изображением Буратино.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры.** | | **Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом.** | | | | **Картинки с изображением предметов разной формы, длины и высоты, предметов, имеющих форму полукруга.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Игра – Викторина.** | | **Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя.** | | | | **Сюжетные картинки по сказке «Колобок», картинки к загадкам, игрушки – персонажи из сказок.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическое развитие** | **Аппликация «Лягушонок».** | | **Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей; развивать быстроту координацию движений.** | | | | **Детали для аппликации «лягушонок», силуэтное изображение лягушонка, клей, ножницы, простые карандаши, цветная бумага.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| Февраль | | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира)**  **Физическое развитие** | **Дикие животные.** | | **Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать;** | | | | **Картинки с изображением животных леса, их детёнышей, пищи, которые употребляют животные;** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие**  **(рисование)** | **.**  **Ежик** | | **развивать мышление, учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.** | | | | **листы бумаги, цветные карандаши, трафареты животных.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше – ниже.**  **Упражнения.** | | **Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.** | | | | **Геометрические фигуры, картинка с двумя разными домами; карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением животных в количестве от 1 до 5.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание зверей.** | | **Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление.** | | | | **Картинки с изображением домашних и диких животных.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическое развитие** | **Заяц.** | | **Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного.** | | | | **Игрушка заяц, пластилин, доски, салфетки.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Домашние животные.** | | **Познакомить с названиями домашних животных, их детёнышейупражнять в употреблении существительных во множественном и единственном числе.** | | | | **Картинка с изображением домашних животных.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие (рисование).** | **Кошка.** | | **Учить сравнивать , передавать характерные черты животного в рисунке;** | | | | **листы бумаги, краски, кисти.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры.**  **Длинный – короткий, выше – ниже.**  **Счёт до 5.** | | **Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте, до 5; учить сравнивать предметы по длине.** | | | | **Картинки с геометрическими фигурами, предметами разной длины, карточки с цифрами от 1 до 5.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание животных. Рассказ по картинкам.** | | **Учить описывать домашние животное , составлять рассказ по картинке.** | | | | **Картинки с изображением животных.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическая культура** | **Собачка из бумаги.** | | **Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; учить действовать по сигналу, внимательно слушать правила игры.** | | | | **Цветная бумага, ножницы, клей.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 3 - неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Домашние питомцы.** | | **Познакомиться с названиями домашних птиц, их детёнышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные** | | | | **Картинки с изображениями домашних птиц и их детёнышей,** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие (рисование).** | **Петушок.** | | **учить раскрашивать красками, смешивать краски, для получения нужных оттенков.** | | | | **рисунок петушка, листы бумаги, кисти, краски.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Сравнение предметов по величине. Счёт до 5.** | | **Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счёте 5.** | | | | **Карандаши разной длины; картинки домашних птиц, разной величины, предметов разной формы; карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 5.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание домашних птиц.** | | **Учить описывать домашних птиц, отвечать на вопросы, развивать речь, память, мышление.** | | | | **Картинка с изображениями домашних птиц.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическое развитие** | **Корзинка с яйцами.** | | **Использовать приём круговогоналепа, упражнять в лепке овальных предметов.** | | | | **Картинка с изображениями домашних птиц , пластилин, доска, салфетка.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **День Защитника Отечества.** | | **Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями** | | | | **Картинки: танк, моряк, самолёт, лётчик, танкист.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие(рисование).** | **.**  **Танк.** | | **учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.** | | | | **образец – танка** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Счёт до 5.** | | **Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задание на счёт до 5.** | | | | **Мяч, обручи, картинки с цифрами, картинки с изображением фигур и предметов.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Беседа о профессиях.** | | **Познакомить с профессиями в армии; отвечать на вопросы по теме.** | | | | **Иллюстрации с изображением представителей разных профессий.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическое развитие** | **Вертолет** | | **Развивать аккуратность, усидчивость, фантазию** | | | | **Цветная бумага ,ножницы, клей,салфетки** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| Март | | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Весна.** | | **Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.** | | | | **Картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика, сосулек, птиц в гнезде, подснежников.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие(рисование).** | **Признаки весны.** | | **Передавать в рисунке характерное изменение в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.** | | | | **Листы бумаги карандаши** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5.** | | **Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5; учить ориентироваться в пространстве.** | | | | **Геометрические фигуры, изображения фигур точками, картинки с изображением предметов от 1 до 5.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание весны.** | | **Учить описывать весну, познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание.** | | | | **Картинки с изображением всех времён года.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическое развитие** | **Птица.** | | **Учить описывать весну , лепить фигурку из целого куска пластилина, передавая её форму и строение.** | | | | **Образцы фигурок птиц по мотивам дымковской игрушки, пластилин, доска, салфетка, стеки.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Забота о маме.** | | **Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ейучить описывать человека (маму).** | | | | **.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие (рисование).** | **Ваза с цветами.** | | **создавать в рисунке сюжетную композицию.** | | | | ***Листы бумаги, карандаши, кисти, краски*** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры.**  **Счёт до 5.Ориентировка в пространстве.** | | **Упражнять в счёте до 5, в пространственном ориентировании.** | | | | **Цветные карандаши, геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с предметами.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Подготовка к празднику.** | | **Развивать внимание, мышление, речь, учить описывать картинки, отвечать на вопросы.** | | | | **Иллюстрации к стихотворению «Мамин день » И. Токмаковой.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическое развитие** | **Открытка.** | | **Учить аккуратно, вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.** | | | | **Праздничные открытки с цветами, цветная бумага, листы картона белого или любого светлого цвета, клей, ножницы.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Цветы.** | | **Знакомить с названиями цветов. Их строением, упражнять в употребление существительных во множественном числе;** | | | | **Картинки с изображением цветов, частей цветка.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие(рисование).** | **Трава и цветы на лужайке.** | | **учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой.** | | | | **листы бумаги, краски кисточки** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Счёт до 5.** | | **Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счёте до 5.** | | | | **Цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 5, картинки с пятью предметами.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание цветов.** | | **Учить описывать цветы, развивать внимание и мышление, воспитывать бережное отношение к цветам.** | | | | **Картинки с изображением цветов.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическая культура** | **Тюльпан.** | | **Учить лепить овальную форму из шара, украшать изделия с помощью стеки; воспитывать бережное отношение к цветам.** | | | | **Пластилин, пуговицы, карандаши, картинки с изображением цветов.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Птицы.** | | **Познакомить с названием птиц, их значением.** | | | | **Картинки с изображением птиц.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие(рисование)** | **Снегирь.** | | **учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.** | | | | **краски, листы бумаги, кисти** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус.** | | **Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.** | | | | **Картинки с изображением предметов разной формы; предметов в количестве от 1 до 5; конус, треугольник.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание птиц.**  **Составление рассказа по картинкам.** | | **Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, развивать мышление, память.** | | | | **Картинка с изображением птиц.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическое развитие** | **Аппликация «Совёнок».** | | **Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.** | | | | **Цветная бумага, клей, ножницы.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| Апрель | | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Насекомые.** | | **Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа;** | | | | **Картинки с изображением насекомых,** | | | **« Любознательный, активный», »эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие(рисование).** | **Бабочка.** | | **Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.** | | | | **листы бумаги, краски, кисти.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» ,«овладевший необходимыми умениями и навыками»** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Конус.**  **.** | | **Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счёте до 5.** | | | | **Рисунки с изображением геометрических фигур; картинки с изображениями насекомых; карточки.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание насекомых.** | | **Учить рассказывать о насекомых, рассказать характерные черты их строения; развивать мышление, память.** | | | | **Картинка с изображением насекомых.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическое развитие** | **«Божья коровка»** | | **Учить лепить из солёного теста, передавать характерные черты их строения.** | | | | **Картинка с изображением насекомых, солёное тесто.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Ящерица.** | | **Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы.** | | | | **Картинка с изображением разных ящериц; незаконченные силуэтные рисунки, изображающие ящериц** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие(рисование)** | **Дорисовывание незаконченного рисунка.** | | **Учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру ; воспитывать бережное отношение к природе.** | | | | **Незаконченные силуэтные рисунки цветные карандаши.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине.** | | **Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счёте до 5.** | | | | **Цилиндры из строительного конструктора, две книги, два засушенных листа растений, 5 обручей, 5 любых предметов.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Черепаха.** | | **Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах.** | | | | **Картинки с изображением разных черепах.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическое развитие** | **Черепаха из бумаги.** | | **Формировать навыки складывания фигурок из бумаги; развивать быстроту ловкость движений внимание.** | | | | **Листы бумаги квадратной формы, клей,цветная бумага** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Комнатные растения** | | **Познакомить с названиями комнатных растенийспособами ухода за ними** | | | | **Комнатные растения лейки тряпочки палочки для рыхления** | | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия совзрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие(рисование)** | **Фиалка в горшке** | | **Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений** | | | | **Картинки с изображением комнатных растений листы бумаги,гуашь,кисточки** | | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками** |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Сравнивание предметов по ширине, высоте**. | | **Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5** | | | | **Картинки с изображением предметов разной формы,широкие и узкие ленты,линейки,пирамидки** | | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание комнатных растений.** | | **Учить описывать комнатные растения,формировать навыки ухода за ними.** | | | | **Развивать память, речь, внимание, вызывать положительные эмоции.** | | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическая культура** | **Фиалка** | | **Учить лепить цветок фиалки,развивать мелкую моторику.** | | | | **Пластилин ,дощечки, стека, картинки с изображением комнатных растений.** | | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Моя страна. Мой аул** | | **Дать представление о Родине, о том месте где родился о своем ауле,воспитывать любовь к своей стране.** | | | | **Картины с изображением города Москвы(Кремль, Красная площадь).Фотографии с изображением нашего детского сада школы .** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие**  **(рисование)** | **Мой детский сад** | | **Воспитывать любовь к своей стране к своему детскому саду.** | | | | **Фотографии детского сада ,листы бумаги карандаши.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Пирамида .Время суток.** | | **Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами ,упражнять в сравнивании предметов в счете до 5.Расширять представления о частях суток.** | | | | **Предметы разной формы ,макет пирамиды Иллюстрации изображающие части суток.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Моя страна.** | | **Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.** | | | | **Картинки с изображением флага и герба России .Воспитывать гордость за свою. Страну.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическая культура** | **Аппликация Башня** | | **Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать по образцу.** | | | | **Цветная бумага, Ножницы, клей, листы бумаги.** | | | |  | |
| Май | | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Москва.** | **Дать представление о Москве-столице России ,учить рассказывать о Москве.** | | | **Виды Москвы (фотографии, репродукции картин).** | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | | | | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие (рисование)** | **Звезды Кремля.** | **Учить рисовать по клеточкам, развивать мелкую моторику рук, внимание.** | | | **Трафареты в форме звезды, листы бумаги, цветные карандаши.** | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками** | | | | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Части суток.** | **Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами ,в счете до 5;расширять представления детей о частях суток.** | | | **Рисунки с изображением предметов разной формы, несколько мелких предметов; картинки с изображением действий, относящихся к разным частям суток.** | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | | | | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание Москвы.** | **Учить описывать Москву и свой аул, отвечать на вопросы, описывать картинку.** | | | **Картинки с видами Москвы, своих родных мест.** | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | | | | |
| **5** | **Художественное творчество (лепка)**  **Физическая культура** | **Фигурки для карусели** | **Учить лепить фигурки для карусели, развивать мелкую моторику внимание.** | | | **Пластилин дощечки, картинки каруселей.** | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | | | | |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие.** | **День Победы.** | **Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы.** | | | **Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы.** | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | | | | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие (рисование)** | **Военная техника** | **Учить рисовать самолет по образцу ,воспитывать уважение к ветеранам.** | | | **Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы, листы бумаги, краски кисти.** | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками** | | | | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры.Сравнивание предметов.** | **Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнивании предметов, в счете до 5** | | | **Листы с пунктирным изображением геометрических фигур с изображением предметов разной длины; карточки с цифрами от 1 до 5** | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | | | | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».** | **Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат-защитников Родины.** | | | **Фотография» Памятника советскому солдату».** | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | | | | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическая культура** | **Самолет из бумаги.** | **Учить работать с бумагой в стиле оригами, развивать быстроту, ловкость Движений, внимание, восприятие.** | | | **Прямоугольные листы бумаги.** | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | | | | |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Ягоды** | **Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.** | | | **Изображения лесных и садовых ягод.** | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | | | | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие(рисование)** | **Кузовок с ягодами.** | **Учить аккуратно обводить контуры предметов и н выходить за контуры при раскрашивании рисунка.** | | | **Изображения лесных и садовых ягод. Листы бумаги, вырезанные в виде кузовка.** | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками** | | | | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Сравнивание предметов**. | **соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнивании предметов, в счете до 5** | | | **Сюжетная картина ,на которой есть изображения геометрических фигур, рисунки с изображением геометрических фигур, зайца из геометрических фигур**. | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | | | | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание ягод** | **Учить описывать ягоды, развивать логику, внимание.** | | | **Картинки с изображением ягод.** | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | | | | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (лепка).**  **Физическое развитие** | **Черника** | **Выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке.** | | | **Картинки с изображением ягод ,пластилин, листы картона.** | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | | | | |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание (формирование целостной картины мира).**  **Физическое развитие** | **Грибы** | | **Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.** | | | | **Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.** | | | | **« Любознательный, активный»,»эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия совзрослыми и сверстниками», « овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | |
| **2** | **Музыка**  **Художественно эстетическое развитие(рисование).** | **Мухоморы в лесу.** | | **Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.** | | | | **Картинка «Лес» на ватмане, клей, ножницы, краски , листы бумаги.** | | | | **«Любознательный, активный», « эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» « овладевший необходимыми умениями и навыками** | |
| **3** | **Познание**  **( формирование элементарных математических представлений)**  **Физическое развитие** | **Геометрические фигуры. Сравнивание предметов**. | | **Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнивании предметов, в счете до 5** | | | | **Изображения с геометрическими фигурами, предметами разной формы, карточки с изображением предметов, отличающихся по величине, ширине.** | | | | **«Физически развитый овладевший основными культурно – гигиеническими навыками», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», любознательный, активный», « овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «личностные задачи»** | |
| **4** | **Речевое развитие**  **Музыка** | **Описание грибов.** | | **Учить описывать грибы, упражнять в употреблении предлогов в речи , развивать внимание , логику.** | | | | **Картинки с грибами.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |
| **5** | **Художественно эстетическое развитие (аппликация).**  **Физическое развитие** | **Мухомор из бумаги** | | **Упражнять в вырезывании деталей предмета, развивать быстроту и ловкость движений, выносливость.** | | | | **Шнур, бумажные грибы.** | | | | **«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», « овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», « способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»** | |