**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КУПЕЛЕК» А. ЭРКЕН-ХАЛК»**

369 357, Ногайский район, а. Эркен-Халк, ул. Ахлова,62б

Телефон 8(878-70) 5-50-00, 8-928-031-14-08

Эл.почта: [baisovamadina2013@yandex.ru](mailto:baisovamadina2013@yandex.ru)Сайт: <https://kupelek.tvoysadik.ru>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий

МБДОУ «Д/с «Купелек» а.Эркен-Халк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_ Баисова М.А.\_\_\_\_\_\_/

подпись расшифровка подписи

Приказ №\_1\_\_от\_08\_.\_08\_\_.2023\_\_г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**дошкольного образования**

**«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Средняя группа

составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2023** г. **N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

**№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО),** с изменениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2023

Воспитатель:

Каракаева А.М.

Содержание

1. [Информационная карта](#_bookmark0) …………………………………………………………

2. [Пояснительная](#_bookmark1) записка …………………………………………………………

1. [Нормативно-правовое](#_bookmark2) обеспечение …………………………………………….
2. [Принципы](#_bookmark3) организации работы ……………………………………………….
3. Содержание программы. Цель и задачи программы ................................. …..
4. Условия реализации программы «Азбука безопасности»………………………
5. [Средства](#_bookmark4) реализации программы ………………………………………………
6. [Формы организации работы с](#_bookmark5) детьми …………………………………………
7. [Диагностические](#_bookmark6) материалы……………………………………………………
8. Учебно-тематический кружка «Азбука безопасности» старшая группа (4-5лет)………………………………………………………………………………
9. Тематическое планирование работа с родителями 2023-2024гг.………..

Литература: ..............................................................................................................

Приложение ............................................................................................................

# Информационная карта программы.

**Полное название программы:** Программа дополнительного образования по безопасности «Азбука безопасности»

**Автор программы:**Каракаева Алтынай Мурзабековна, воспитатель

**Цель программы:** Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни.

**Форма:** Фронтальная, подгрупповая.

**Направленность программы:** Практико-информационная

**Образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие

# Срок реализации программы: 1 год.

**Место проведения:** МБДОУ «Д/С «КУПЕЛЕК»

# Адрес организации: 369357, КЧР, Ногайский район, а.Эркен-Халк,ул.Ахлова,62б

**Телефон, факс*: 8(87870)5-50-00***

**Официальный язык программы:** русский.

# Пояснительная записка.

Программа «Азбука безопасности» (далее программа) является авторской программой дополнительного образования детей от 4до 5лет. Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, как одного из условий сохранения их жизни и здоровья. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Профессиональные аспекты методологической основы исследования по вопросам безопасности жизнедеятельности определяются Конституцией, законами Российской Федерации по вопросам образования, нормативно- правовыми документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ по проблемам дошкольного образования. В нашей стране приняты следующие федеральные законы: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»; «О пожарной безопасности»; «О радиационной безопасности»; «Об использовании атомной энергии». Порядок действия в чрезвычайных ситуациях отражён также и в статьях 56 и 88 Конституции РФ.1 Основным правовым органом по охране безопасности жизнедеятельности РФ, является Министерство Чрезвычайных Ситуаций (МЧС), работая совместно с президентом и правительством.

Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, в том числе и детей, имеет как социальную, так и экономическую значимость.

Социальная значимость заключается в необходимости сохранения жизни и здоровья трудоспособного населения и подрастающего поколения. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию.

Экономическая значимость связана с экономическим ущербом от последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного, природного, социального характера, происшествий на воде, пожаров. Государственная политика в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности, определенная в законодательных актах, может быть реализована только при условии воспитания культуры безопасности и образования граждан в указанной области. Человек, имеющий достаточный уровень культуры безопасности, обладающий необходимыми знаниями о вредных и опасных факторах среды обитания и методах защиты от них, будет более ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности окружающих. В соответствии с потребностями общества в подготовке человекак безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания культуры безопасности. В дошкольных образовательных организациях (ДОО), общеобразовательных школах, в средних и высших профессиональных учебных заведениях внедряются различные учебные дисциплины, программы обучения основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Как указывает Девисилов В.А. (председатель Учебно-методического совета «Техносферная безопасность», Учебно-методического объединения вузов по университетскому политехническому образованию, член Президиума, ученый секретарь Научно-методического совета по безопасности жизнедеятельности Министерства образования и науки РФ), воспитание культуры безопасности и экологического сознания следует начинать с дошкольного возраста, которое реализуется в ДОО и семье. Это начальный этап формирования культуры безопасности, являющийся основой дошкольного воспитания и образования. На этой ступени прививаются некоторые элементарные правила и навыки бережного отношения к природе, поведения наулице, обращения с людьми и животными, предметами, с которыми сталкивается ребенок в этом возрасте. С учетом психики и познавательной

деятельности детей дошкольных возрастов должна строиться методика обучения.

Образовательные стандарты и программы подготовки должны определять такие объемы и качества знаний, умений и навыков, которые позволили бы дошкольникам воспринимать надвигающуюся опасность и активно реагировать на установки родителей, старших, воспитателей в условиях чрезвычайной ситуации, экстремальной, необычной обстановки. Каждый возрастной период обладает особой чувствительностью, сензитивностью к определенного рода воздействиям, в связи с чем обучение некоторым знаниям, умениям и навыкам в младших возрастах оказывается иногда более эффективным, чем в старших. По данным отечественных ученых Н.Н. Леонтьева и К.В. Мариновой, скорость образования условных рефлексов увеличивается лишь до 10 лет. У детей старше 10-ти лет и у взрослых скорость выработки условных связей практически не отличается. Важен и тот факт, что сформированные в возрасте от 2 до 5 лет навыки отличаются прочностью и легкостью выработки. Актуальность и востребованность совершенствования дошкольного воспитания в области безопасности жизнедеятельности определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного воспитания и образования и существующими **противоречиями** между объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научнообоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников образовательных учреждений и недостаточным практикоориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых

содержанием подготовки педагогов.

Поэтому совершенствование дошкольного воспитания в области безопасности жизнедеятельности является весьма актуальным. Что подтверждается:

-социальным заказом семьи и школы, государства на формирование личности, знающей и умеющей адекватно реагировать в опасных дляжизни ситуациях;

-низким уровнем у детей элементарных практических умений и навыков по вопросам безопасности жизнедеятельности; низким уровнем сознательного отношения к окружающим опасностям;

-отсутствием полноценных знаний и времени у родителей, на ознакомление детей с необходимой информацией по ОБЖ.

Дать действительно полезные, практические знания по всему спектру чрезвычайных ситуаций можно только в процессе целенаправленного обучения. Именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Поэтому я, понимая важность этой проблемы, наметила план своей работы по дополнительному обучению детей дошкольного возраста правилам поведения с различными опасностями: дома, на улице, с незнакомыми людьми, в природе.

# Нормативно-правовое обеспечение.

Вся работа по программе дополнительного образования регламентируется:

* Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Конвенцией о правах ребенка;
* Федеральным государственным образовательным стандартомдошкольного образования, приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 года.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
* Инструктивно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» № 65/23 от 14.03.2000.
* Уставом МБДОУ «Д/с «Купелек»
* Положением о рабочих программах дополнительного образования МБДОУ «Д/с «Купелек»
* Положением об организации дополнительного образования по дополнительным образовательным программам дошкольного образования (кружков) в МБДОУ «Д/с «Купелек».

.

# Принципы организации работы.

*Принцип интеграции* - решение задач способствующих формированию навыков безопасного поведения в системе всего учебно-воспитательного процесса.

*Принцип полноты* - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

П*ринцип взаимодействия* - с ребёнком, родителями, социальной средой. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

*Принцип эмоциональной заинтересованности-*развивать эмоциональное отношение к той или иной опасной ситуации, весь процесс познания должен вызывать у ребёнка интерес к познанию.

*Принцип систематичности и последовательности* **-** работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы. Также надо иметь в виду, чтотематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могутпотребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

# Содержание программы.

**Цель:** Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни.

# Задачи:

* вызывая у дошкольников желание и интерес формировать знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, и способах поведения в них;
* знакомить с правилами безопасного поведения, избегая морализации, путём познания, а не запретов;
* формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциальноопасным ситуациям для жизни и здоровья человека;
* научить применять полученные знания в повседневной жизни, путём активного использования практических и игровых методов;
* формировать осознанное отношение к возможным окружающим опасностям для жизни и здоровья человека;
* использовать комплекс мероприятий направленных на заинтересованность родителей в вопросах сохранения жизни и здоровья детей, где наиболее эффективным является: использование активных форм взаимодействия с родителями по проблеме формирования ОБЖ, (семинары, тренинги, круглые столы, консультации специалистов, совместные мероприятия, развлечения, праздники);

**Актуальность:** для нашего ДОО также актуальны задачи сохранения жизни и здоровья детей, формирования знаний основ безопасности жизнедеятельности. Поэтому я, изучив и отобрав необходимый материал по основам безопасности жизнедеятельности, решила внести посильный вклад в развитие культуры личной безопасности дошкольников, т.к. у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что- то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного

поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников программы.

**Гипотеза-** если следовать определённым правилам поведения и учить этому ребёнка с ранних лет, этих опасностей можно избежать.

# Условия реализации программы:

Программа опирается на теоретические основы исследования по вопросам безопасности жизнедеятельности:

* идеи личностно-ориентированной педагогики дошкольного воспитания(Е.В.Бондаревская, К.Рождерс, В.В.Сериков,

И.СЯкиманская);

* системный подход к решению социальных и педагогических задач(С.Е.Архангельский, Н.В.Кузьмина,

В.Д.Шадриков);

-теории дошкольного воспитания (Е.А. Аркин, К.Ю.Белая, Л.А. Венгер,Л.М.Денякина, А.В. Запорожец, Л.В.Поздняк );

-концепции безопасности жизнедеятельности (В.А.Алексеенко, В.С.Белов,О.Н.Русак, Э.Я. Сокбть олов, И.К.Топоров ).

За основу в программе я взяла программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Работа с детьми ориентируется на такие же разделы программы, как и авторы:

Ребёнок и другие люди Ребёнок и природа Ребёнок дома Здоровье ребёнка

Эмоциональное благополучие ребёнка Ребёнок на улице

но используя различный методический материал, других программ, пособий, конспектов занятий, памяток и т.д.

Материал программы также подобран с использованием следующих пособий: К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина дают подробные рекомендации

воспитателям детского сада и родителям, предлагая конспекты занятий,целевых прогулок, бесед, записи игр, театрализованных представлений.2

Кулик Г.И. «Школа здорового человека». Парциальная программа, направленная на воспитание основ культуры здоровья и безопасности. Содержит перспективное планирование занятий, практический материал, игры, работу с родителями.

Старцева О.Ю.«Школа дорожных наук». Содержит основные аспекты по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ. Представлен план работы с детьми, праздники, досуги, игры с детьми.

Шинкарчук С.А.«Правила безопасности дома и на улице». Предлагает теоретический материал по вопросам ОБЖ, простые и важные правила безопасности, советы по оказанию первой помощи, рекомендации по общению с незнакомыми людьми.

Шогыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». В пособии представлены конспекты занятий, посвящённых правилам безопасности. Занятия построены в форме бесед, сопровождаются стихами, сказками, загадками, вопросами и тестами.

Концепция изменений программы, связана с активизацией потенциальных возможностей ребёнка в практической деятельности, развитие познавательной активности, самостоятельности, ответственности. Познание себя и окружающего мира, возможных опасностей для человека, так как формирование основ безопасности жизнедеятельности является условием сохранения жизни и здоровья человека.

2 Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников»: книга для воспитателей иродителей. М.: Просвещение, 1998.

**Инновационная** деятельность основывается на принципе интеграции работы, на основе правил поведения и мер безопасности жизнедеятельности с различными направлениями воспитательной работы и общественной жизни,тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой, изобразительной деятельности детей. Предлагаемая программа представляетсобой:

* + систему разработанных авторских занятий, с соответствующей целью, программным содержанием, методическими приёмами по основным разделам: Ребёнок и другие люди, Ребёнок и природа, Ребёнок дома, Здоровье ребёнка, Эмоциональное благополучие ребёнка, Ребёнок на улице;
    - подборку различных тематических игр, пособий, упражнений, мультимедийного и наглядного материала (внедрение авторских разработок, использование в работе мультимедийных средств, которые позволяют удерживать устойчивый интерес к процессу познания, использование современных образовательных технологий позволяют мне повысить уровень воспитания и развития дошкольников по основам безопасности жизнедеятельности, создать условия для развития их творческих способностей, стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности);
  + разработанный комплекс мероприятий по ознакомлению родителей с темами безопасности жизнедеятельности;
  + материал для диагностики знаний и представлений по основам безопасности жизнедеятельности;
  + тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности через различные виды деятельности во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Программа реализуется с использованием как традиционных, так и нетрадиционных методов:

* + метод решения проблемных ситуаций;
  + метод моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке;
  + имитация образцов поведения, как необходимый метод освоения детьми правил безопасности;
  + игры-тренинги (особенно с телефоном, просто необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях);
  + экспериментирование и опыты;

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные виды деятельности и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников. Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с использованием ИКТ.

# Средства реализации программы.

Реализация цели и задач программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

Деятельность является одновременно условием и средством по ознакомлению детей с основами безопасности, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. *Игра. Различные виды игр.* Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно.

В своей работе я использовала словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Изобразительная деятельность и трудовая деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании.

*Труд* (Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности.

*Предметная деятельность.* Позволяющая познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств.

*Наблюдение.* Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

*Образовательная деятельность*.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

# Формы организации работы с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | **4-5 лет** |
| Форма ОД | групповая |
| Продолжительность ОД | 20мин |
| Количество ОД в месяц | 4 |
| Количество ОД в год | 36 |

Программа «Азбука безопасности» ориентирована на детей в возрасте от 4 до 5лет. Продолжительность образовательного этапа занимает два года. Реализация программы осуществляется согласно Уставу дошкольного учреждения . Содержание образовательного процесса, а также действующему СанПиН . Требования к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям, и занятия по дополнительному образованию (творческое объединение) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

# Диагностические материалы.

Использование различных форм взаимодействия с детьми в процессе формирования навыков безопасного поведения дают положительные результаты**.** По итогам диагностирования, контроля знаний у всех детей наблюдается значительное улучшение в развитии представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности, формировании навыка безопасного поведения. Диагностирование результативности обучение осуществляется по разработанному автором диагностическому материалу.

# Уровни овладения необходимыми навыками и умениями.

За основу взята диагностика предложенная Фокиной В.Г., Газиной О.М, которую они используют для диагностики знаний, умений, навыков, определяющих индивидуально-психологические особенности личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития, распределяя знания по уровням: высокий, средний, низкий.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, я использовала следующие методы диагностирования: беседы, анкетирование (в том числе и родителей), тестирование.

**Цель диагностики в начале учебного года**: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель диагностики в конце года**: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

# Методика проведения диагностики:

1. *Тема: «Ребёнок и другие люди».*

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

1. *Тема: «Ребёнок и природа».*

Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе»,

«Кто, где

живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

1. *Тема: «Ребёнок один дома».*

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?»,

«Скорая помощь», «Помогите милиция!».

1. *Тема: «Здоровье ребёнка».*

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно),

«Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

1. *Тема: «Эмоции».*

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»; рисование тематическое и свободное; игры-кляксы; дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции»,

тесты.

1. *Тема: «Ребёнок на улицах города».*

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулировщик», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки»,«Найди ошибку».

# Ответы детей оцениваются в баллах:

*3 балла – высокий уровень*(ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

*2 балла – средний уровен* (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

*1 балл – низкий уровень*(ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов Средний уровень с 13 – 15 баллов Низкий уровень до 12 баллов

*Количественный уровеньв %* высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить**на 100 и **разделить** на идеальный балл.

*Идеальный балл*= количество детей **умноженно** на 3

*Качественный уровень в %* высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

# Ожидаемый результат:

В результате систематической работы у детей:

- сформированы знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; соответственно их возрасту и программе обучения;

-поведение детей стало более осознанное самостоятельное, адекватное к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека;

-дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни;

-подобран и разработан дидактический и наглядный материал в соответствии с программой обучения;

-разработан консультативный материал для родителей;

-развита предметная среда в группе по ОБЖ при активном участии родителей.

# Практическая работа

**Учебно-тематический план кружка «Азбука безопасности»**

Средняя группа (4-5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименова ние раздела** | **Дата, неделя** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | | | |
| **Введение Мониторинг** | 1  неделя 07.09.23 | Диагностика |  |
| 2  неделя 14.09.23 | Введение. Знакомство с кружком  «Азбука безопасности» | Цель:  Формировать и расширять знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе |
|  |  |  | Задачи: |
|  |  |  | Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. |
|  |  |  | Развивать логическое мышление, память, внимание. |
|  |  |  | Воспитывать сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая. |
|  | 3  неделя 21.09.23 | Что такое безопасность | Цели закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице; развивать мышление, сообразительность, фантазию. |
|  |  |  | Задачи: |
|  |  |  | Уточнить знания детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; |
|  |  |  | — Обучать основам личной безопасности; Стимулировать познавательную активность детей; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Учить детей отвечать на вопросы полным предложением; * Воспитывать ответственность за себя и за других, чувство самосохранения; * Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. |
| 4  неделя 28.09.23 | Улица на которой расположен детский сад | **Цель:** продолжать знакомить детей с названием улицы, на которой расположен детский сад «Лейсан».  **Задачи:**  Продолжать знакомить детей с посёлком Свияжский, селом Бишево и их достопримечательностями.  Закрепить знание адреса детского сада «Лейсан».  Развивать речь детей, словарный запас.  Развивать познавательную активность детей.  Развивать интерес к познанию окружающего мира.  Дифференцировать понятия: домашний адрес и адрес детского сада.  Развивать межличностные отношения между детьми.  Воспитывать интерес к изучению родного края.  Воспитывать уважение и любовь к родному краю.  Воспитывать уважение друг к другу. |
| **Октябрь** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ребенок**  **природа** | **и** | 1  неделя 05.10.23 | Как быть  самостоятельн | | Цель: развитие коммуникативных способностей дошкольников, мысли  детей; создание условий для развития |
|  |  |  | ым | | инициативности, самостоятельности у детей 5-6 лет;  способствовать совершенствованию речи, как средства общения.  Задачи:   1. Знакомство детей с понятием   «самостоятельность».   1. Создание условий для развития предпосылок самоанализа, выявление собственной формулы успеха каждым ребёнком. 2. Развивать познавательные процессы дошкольников: внимание, логическое мышление, память, воображение, любознательность. 3. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в игре. |
|  |  | 2  неделя 12.10.23 | Собираемся лес | в | **Цель:** Провести практическое занятие на природе.  **Задачи:**   1. Дать представление о туристическом походе. 2. Закрепить знания о животных леса и правила поведения в лесу. 3. Развивать крупную моторику. 4. Развивать любознательность, мышление, память, речь. Активизация словаря: «поход»,   «маршрут», «палатка». |
|  |  | 3  неделя 19.10.23 | Животные насекомые" | и | **Цель:** Закрепить и обобщить знания детей о многообразии разновидностей насекомых, животных, их отличительных признаков.  **Задачи:**  углублять, расширять и обобщать представления детей о насекомых, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | животных, как живых организмах, об их среде обитания. |
| развивать навык связной речи. Развивать умение обосновывать свои суждения. |
| воспитывать бережное отношение к насекомым, животным и к природе. |
| 4  неделя 26.10.23 | Ягоды и грибы | **Цель:** расширить знания детей о грибах и ягодах лесов средней полосы России.  О.О. «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»  **Задачи:**   * Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Развивать познавательный интерес. * Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды» * Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. * Развивать общую и   мелкую моторику, согласовывать речь с движением.   * Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе. |
| **Ноябрь** | | | |
| **Ребенок**  **и другие люди** | 1  неделя 2.11.23. | Кто такой незнакомец | **Цель** – актуализировать знания детей по разделу «Здоровье и безопасность»; познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; нацелить на правильные действовать при встрече с незнакомцем. |
|  |  |  | **Задачи:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | 1.повторить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в доме; выяснить какие опасности могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; расширить кругозор детей. |
| *2.*развивать познавательную активность, развивать умение работать сообща, вести диалог, таким образом ,развивая коммуникативные способности учащихся; совершенствовать мыслительные операции анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции; умение критически оценивать работу одноклассников; развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях. |
| 3.воспитывать чувства ответственности за совершенные поступки, любознательность и пытливость в процессе учения. |
| 2  неделя 9.11.23 | Злодеи сказках | в | * Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей. |
|  |  |  | * Побуждать детей к активному восприятию знакомой сказки. |
|  |  |  | * Вызвать эмоциональный отклик на знакомых сказочных героев. |
|  |  |  | * Формировать у   детей представление о добре и зле. |
|  |  |  | * Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | или зло. Учить думать, сопереживать. |
| * Обобщить, закрепить и расширить знания детей о добрых и злых героях. |
| * Воспитывать в детях положительные качества: взаимопомощь, дружелюбие, уважение к соперникам. |
| 3 | Дети | и | **Цель:** сформировать представл ение о терроризме и его последствиях  **Задачи:**   1. Акцентировать внимание на необходимости   проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.   1. Содействовать формированию толерантности и   профилактики межнациональной розни и нетерпимости.   1. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере последних террористических событий ). 2. Ознакомить с основными правилами поведения в условиях теракта |
| неделя | терроризм |  |
| 16.11.23 |  |  |
| 4  неделя 23.11.23 | Сказочная безопасность | | Цель: Обобщить знания детей по теме “Основы безопасной жизнедеятельности детей”.   1. Закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья людей ситуациях, с которыми они встречаются в жизни, используя русские народные сказки. 2. Закрепить знания детей о   правилах безопасности дома, на улице, в природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3.  учить детей выходить из сложных  , проблемных ситуаций; 4.Активизировать словарь детей (правила дорожного движения, правила личной безопасности, правила пожарной безопасности в природе, проезжая часть, пешеход, транспортные средства).  5.Продолжать работу по формированию связанной речи. 6.Развивать память, логическое мышление, воображение.  7.Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. 8.Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.  9.Вызвать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки, поддерживать интерес к русской народной сказке. |
| 5  неделя 30.11.23 | Кто-то в двери постучал | **Цель:** создать условия для осознанного отношения к себе и своему здоровью, развитие навыков безопасного поведения ребенка. Обобщить знания детей по теме «Безопасное поведение дома». Знакомить детей с правилами безопасности и сохранения собственного здоровья. Закрепить знания телефона экстренной пожарной службы. Сформировать представление о том, в каких случаях необходимо обращаться за помощью в милицию. Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.  Развивать творческие способности детей при анализе ситуации и составлении плана выхода из неё.  Воспитывать коммуникативные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыки, правильное отношение к своему здоровью и безопасности в  жизни. |
| **Декабрь** | | | |
| **Ребенок дома** | 1  неделя 7.12.23 | Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой | Цель: Научить детей правилам безопасного пользования водой. Задачи:  Выявить реальные знания детей на заданную тему. Научить предотвращать опасные ситуации с водой в бытовых условиях. Прививать навыки здорового образа жизни.  Развивать умение быть внимательными. Учить наблюдательности, уметь делать выводы.  Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Интеграция образовательных областей: Познание, социализация,  коммуникация, физическая культура. |
| 2  неделя 14.12.23 | Ток бежит по проводам | Цель: выяснить, какие бывают домашние электроприборы, для чего они нужны и как работают; рассказать об опасности, которую они в себе таят. Воспитывать в детях чувство осторожности в  обращении с электроприборами. |
| 3  неделя 21.12.23 | Электроприбо ры | **Цель:** формирование и развитие понятий «бытовые предметы в квартире», «безопасность бытовых приборов», «причины опасных ситуаций в доме» и мотивов к безопасному поведению в доме.  **Задачи :**   * закрепить правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * закрепить умение находить выход из опасных ситуаций и как их можно изб |
| * активизировать мыслительную деятельность учащихся при решении нестандартных задач; |
| * развить способность к пониманию и взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству в групповых и коллективных формах обучения; |
| * возбудить интерес к изучению предмета. |
| * способствовать воспитанию у учащихся внимательности, аккуратности, последовательности, чёткости в процессе выполнения заданий. |
| 4  неделя 28.12.23 | Безопасность дома | **Цель:** Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих  предметов для человека, правилах пользования ими. |
|  |  | * Формировать представления детей об опасности при   обращении с различными предметами в быту; |
|  |  | * Дать детям знания о правилах пользования колющими,   режущими, огнеопасными предметами; |
|  |  | * Формировать связную речь,   делать собственные умозаключения; |
|  |  | * Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. | | |
| **Январь** | | | | | |
| **Ребенок** | 1 | Запомните, | ***Цель:*** | | |
| **дома** | неделя 11.01.24 | детки, таблетки не конфетки | 1. познакомить детей с правилами безопасности при обращении с лекарствами; 2. объяснить опасность, которая может от них исходить; 3. воспитывать чувство ответственности за свое здоровье; 4. развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление; 5. воспитывать уважение к людям старшего возраста. | | |
|  | 2  неделя 18.01.24 | Чтение рассказа  «непослушный | Обучение правилам поведения в семье. Расширение кругозора. развитие музыкальных, коммуникативных способностей | | |
|  |  | утенок» |  | | |
|  | 3 | Опасно или нет |  | Цель: Расширять знания детей о правилах пожарной безопасности  Программные задачи  Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной |  |
|  | неделя |  |
|  | 25.01.24 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | безопасности и правилах поведения при возникновении пожара;  Закрепить знания детей о различных видах транспорта; учить отличать и называть пожарную машину по строению, цвету;  Учить детей отвечать на вопросы педагога, развивать речь, пополнять словарный запас  Развивать логическое мышление, сообразительность, инициативу при решении проблемных ситуаций; творческие способности  Воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков; послушание, дисциплинированность, желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности; уважение  к профессии пожарных |
| **Февраль** | | | |
| **Здоровье ребенка** | 1  неделя 1.02.24 | Если хочешь быть здоровым | Цель:  - формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни, дать понятие о болезнях, микробах  – возбудителях болезней. Задачи:   * расширять представления детей о здоровом образе жизни, учить рассуждать и делать выводы; * способом простейшего экспериментирования и исследования дети получают элементарные сведения о   путях распространения болезней;   * воспитывать желание заботиться о своем здоровье; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2  неделя 8.02.24 | Что нужно Делать, что бы Быть здоровым  Ра | Цель: создание условий для развития ознавательных и творческих пособностей; сознательного тношения к своему здоровью.  адачи: формировать у детей редставления о здоровом образе жизни;  влиянии на здоровье двигательной ктивности, закаливания, правильного итания, свежего воздуха,  облюдения правил личной гигиены, астроения.  звивать познавательный интерес, огическое мышление, внимание, ечь, слуховое восприятие.  Воспитывать желание заботиться о воём здоровье, помогать другим. |
| 3  неделя 15.02.24 | Таблетки растут на ветке | Цели: расширение знаний у детей об овощах и фруктах, об их значении в питании.  Задачи: воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; воспитывать привычку к здоровому образу жизни. |
| 4  неделя 23.02.24 | Доктор Айболит | **Цель:** сформировать представления детей о ЗОЖ и значении витаминов. **Задачи:**   * расширить и уточнить знаний детей о витаминах; * обогатить словарный запас; * учить детей различать витаминосодержащие продукты; * объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; * помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | должна быть не только вкусной, но и полезной.   * развивать интеллектуально- коммуникативные качества дошкольника; * побуждать интерес к поисково-исследовательской деятельности; * развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь.   воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье и здоровье близких. |
| **Март** | | | | |
| **Эмоционал** | 1неделя | Мальчики | и | **Цель:** Формирование гендерных представлений.  **Задачи:**   * познакомить детей с основными характеристиками мужского и женского пола, пояснить понятие   «пол»;   * формировать представления о сходстве и различиях мальчиков и девочек * закрепить представления детей о том, что такое семья; * познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. * развивать связную речь детей; * воспитывать осознание детьми своей полоролевой принадлежности; * воспитывать в детях взаимодоверительные отношения между полами, умение   преодолевать конфликтные ситуации; |
| **ьное** | 1.03.24 | девочки |  |
| **благополуч** |  |  |  |
| **ие ребенка** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2  неделя 15.03.24 | Меня зовут… | **Цель.** Развитие навыков общения детей старшего дошкольного возраста.  **Задачи.**  формировать представления о внутреннем мире человека и его месте в окружающем мире.  развивать у детей навыки социального взаимодействия;  активизировать любознательность;  стимулировать творческие способности и воображение.  обеспечивать оптимистичный конструктивный настрой на совместную деятельность;  устанавливать контакт с партнерами;  повышать у детей самооценку и уверенность в себе;  обеспечивать сплоченность группы и ее слаженную работу. |
| 3  неделя 23.03.24 | Учимся общаться друг с другом | 1. Формировать у детей представление о важности видеть лицо своего собеседника в процессе общения, смотреть ему в глаза. 2. Способствовать осознанию детьми важности выбора адекватных форм общения друг с другом. 3. Выявить характер взаимоотношений детей в группе при помощи рисунка, способствовать выражению в рисунке отношения к сверстникам. |
| 4  неделя 29.03.24 | Изменение настроения | 1. Познакомить детей с эмоциональными различиями настроения в выражениях лиц, художественных произведениях, картинах. 2. Учить по внешним признакам различать настроения и   анализировать их причину. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3. Воспитывать дружеские отношения | | |
| **Апрель** | | | | | |
| **Ребенок на**  **улице** | 1  неделя | Что такое  транспорт | Познакомить детей с различными видами транспорта; | | |
|  | 5.04.24. |  | Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; | | |
|  |  |  | Уметь по слуху определять звуки транспорта; | | |
|  |  |  | Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств. | | |
|  |  |  | Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом и глаголов прошедшего времени. | | |
|  |  |  | Упражнять в умении давать развернутые ответы на вопросы. | | |
|  |  |  | Развивать любознательность, мышление, фонетический слух | | |
|  | 2  неделя 12.04.24 | Правила поведения в транспорте |  | Цель: 1. Расширять у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте. 2. Формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественном транспорте. 3. Воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам. 4. Побуждать детей к  использованию в речи вежливых форм обращения. |  |
|  | 3 | Переходим | Цель: формировать представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках.  Задачи: | | |
|  | неделя | через улицу |
|  | 19.04.24 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | 1. Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. 2. Познакомить детей с дорожными знаками:  * указательными («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»); * запрещающими («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»).   3. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. |
| 4 | «Воробьишка | | дать определение понятию семья. |
| неделя | Тишка» Сказка | | -определить для чего нужна семья. |
| 26.04.24 |  | | -познакомить с семейным кодексом. |
|  |  | | -продолжать развивать связную речь у детей. |
|  |  | | -совершенствовать интонационную выразительность речи. |
|  |  | | -воспитывать культуру поведения на занятии. |
| **Май** | | | | |
| **Повторение** | 1 | Скоро | лето. | Цель: ознакомление с временем года лето.  Задачи :  -Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев;   * Расширить знания детей о лете; * обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами. * закрепить согласование имен прилагательных с   существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. |
| **и** | неделя | Оказание |  |
| **обобщение.** | 17.05.24 | первой |  |
| **Мониторин** |  | помощи |  |
| **г** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. * учить детей действовать по сигналу воспитателя; * вызвать у детей положительные эмоции. * Воспитывать любовь к природе; |
| 2  неделя 24.05.24 | Береги себя. Творческое занятие | Продолжать учить детей адекватно реагировать на экстремальные ситуации и соблюдать правила безопасности в повседневной жизни; развивать внимательное отношение к окружающей действительности, к здоровому образу жизни; воспитывать  внутреннюю самодисциплину |
| 3  неделя 31.05.24 | Диагностика |  |
| **Всего**  **занятий** | 36 | | |

# Работа с родителями тематическое планирование 2023-2023гг.

**Сентябрь:**

1. Анкетирование родителей по теме «Необходимость формирования знаний основ безопасности жизнедеятельностиу детеймладшегодошкольного возраста»
2. Консультация для родителей «Азбука безопасности для родителей» 3.Оформление памятки: «Важные правила безопасного поведения».

# Октябрь:

1.Консультация «Развитие самостоятельностии ответственности уребёнка» 2.Консультация «Безопасность в лесу»

# Ноябрь:

1.Консультация « Общение с посторонними»

# Декабрь:

1.Оформление папки-передвижки «Опасныепредметы»

# Январь:

1.Консультация «Ребенок один в квартире»

# Февраль:

1.Оформление папки передвижки «Витамины—наши друзья» 2.Памятка «Вакцинация детейза и против»

# Март:

1. Консультация «Я имои друзья»
2. Оформление папкина тему «Покупкаигрушек. Как отказать в покупке дорогой игрушки»
3. Беседы с родителями на тему «Что помогаетмоему ребёнку поднять настроение, что его огорчает»

# Апрель:

1.Оформление памятки: «Важные правила безопасного поведения». 2.Рекомендации родителям:во время прогулки,поездки вгород познакомить своего ребёнка свидами транспорта.

# Май:

1. Оформлениеуголка для родителей «Вместе с ребёнком на природе» 2.Консультация: «Отдыхаем с семьёй».

# Список использованной литературы

* 1. Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.
  2. Авдеева Н.Н Программа Основы Безопасности Жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. — // Дошкольное воспитание. - 1997 г. - №3.
  3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1998 г.
  4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Логос, 2000 г.
  5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. — М.: Учитель, 2007 г.
  6. Григорович Л. Это надо знать родителям. — // Дошкольное воспитание. - 1987 г. - №7.
  7. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
  8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детскомсаду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
  9. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
  10. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
  11. Кулинцова И. Прогоним детские страхи. — // Дошкольное воспитание. - 2007 г. - №4.
  12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
  13. Мартынов С. Здоровье ребёнка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1991 г.
  14. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
  15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
  16. Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ. — М.: Сфера, 1998 г.
  17. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. — Волгоград: Учитель, 2005 г.
  18. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. — СПб.: Издательский дом Литера, 2008 г.
  19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.

20.[Электронный ресурс] URL: <http://goggle.ru/images.ru>(дата обращения 20.12.2010)

21. [Электронный ресурс] URL: [http://murzilka.km.ru/02-](http://murzilka.km.ru/02-01/images/s02.jpg) [01/images/s02.jpg](http://murzilka.km.ru/02-01/images/s02.jpg)(дата обращения 10.05.2012)

# Официальные документы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Устав ФКДОУ д/с «Золотой ключик»
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"