**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КУПЕЛЕК» А. ЭРКЕН-ХАЛК»**

369 357, Ногайский район, а. Эркен-Халк, ул. Ахлова,62б

Телефон 8(878-70) 5-50-00, 8-928-031-14-08

Эл.почта: [baisovamadina2013@yandex.ru](mailto:baisovamadina2013@yandex.ru)Сайт: <https://kupelek.tvoysadik.ru>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий

МБДОУ «Д/с «Купелек» а.Эркен-Халк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_ Баисова М.А.\_\_\_\_\_\_/

подпись расшифровка подписи

Приказ №\_1\_\_от\_08\_.\_08\_\_.2023\_\_г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**дошкольного образования**

**«ШКОЛА МЯЧА»**

вторая младшая группа

составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

**№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО),** с изменениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022

Инструктор по физической культуре:

Карасова М.М.

2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.Пояснительная записка …………………………………………………….……..3

1.1.Цели и задачи программы……………………………………….....…….….....4

1.2.Психолого-педагогические и индивидуальные особенности развития детей 6 -7лет ..…………..………………………………………………….………...……..6

1.3.Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры образования) ………………………………………………………..………..……....7

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Учебный план общеобразовательной программы…………….………………8

2.2.Содержание психолого-педагогической работы ………………………..….....9

2.3.Содержание образовательной деятельности ……….…………………....…..10

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ……........18

3.2. Учебно-методическое обеспечение…………………………………………..20

**ПРИЛОЖЕНИЕ**……..…………………………………………………..…...........21

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 1710.2013г. №1155, приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа «Школа мяча» разработана на основании программы «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаевой и элементами программы «Школа мяча» Н.И.Николаевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Актуальность**

Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития. Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности в детском саду необходимо организовывать занятия по интересам физкультурно-спортивной направленности. С этой целью в нашем детском саду организован кружок «Школа мяча», который предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании, отбивании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объёма развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Поэтому упражнения с мячом занимают одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми и стали основой для составления данной программы. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программой начального общего образования по предмету «Физическая культура».

**1.1. Цель программы:** Обогащение двигательного опыта детей за счет усвоения разнообразных действий с мячом на достаточно высоком уровне.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

*Обучающие*

* Научить детей владеть мячом на достойно высоком уровне.
* Познакомить дошкольников с историей игр.

*Воспитывающие*

* Формировать интерес к физическим упражнениям с мячом.
* Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
* Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
* Воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию.

*Развивающие*

* Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
* Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
* Развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость.
* Развивать координацию движений; ручную умелость.

***Форма обучения****:* специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнение по овладению техникой игры с мячом. Итогом детской деятельности могут служить физкультурные досуги, праздники, развлечения.

***Количество занятий:*** 1 раз в неделю, во II половине дня, 4 занятия в месяц, продолжительностью 15мин.

***Место проведения:*** спортивный зал МБДОУ «Купелек», спортивная площадка.

***Форма выявления конечного результата:*** диагностическое обследование детей по уровню развития двигательных способностей.

***Методы и приемы:***

* показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и включением в них детей;
* пояснение и показ упражнений;
* повторение упражнения;
* использование схематичных изображений - алгоритмов выполнения упражнений;
* творческие задания;
* игровые и соревновательные задания

Все перечисленные методы и соответствующие приемы используются в тесной взаимосвязи друг с другом, подбираются с учетом стоящих задач, этапа обучения, подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, способа и характера спортивных упражнений.

**Основные принципы программы:**

- научности (использование научно – обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);

- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);

- активности (дошкольников);

- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

- систематичности (постоянно, систематично, а не от случая к случаю);

- целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели);

- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

**1.2. Возрастные особенности детей** от 3 до 4 лет. В целом ребенок 3-4 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительномоторная координация девочек более совершенна).

Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

**1.3. Целевые ориентиры:**

Ребёнок выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание).

Ребёнок умеет перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно, через сетку. Ребёнок может бросать мяч вверх, о пол, ловить его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, с поворотами. Ребёнок легко отбивает мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении, перебрасывает набивные мячи. Ребёнок владеет метанием на дальность (6-12 м) левой и правой рукой; метанием в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метанием в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м); метанием в движущуюся цель. Ребёнок освоил элементы спортивных игр:

*Баскетбол*  
-умеет передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);  
-умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении;  
-умеет ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон;   
-умеет забрасывать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;  
-умеет вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь по сигналу;

*Волейбол*  
-умеет выполнять отбивание мяча после подачи соперника через сетку;  
-умеет производить подачу надувного мяча одной рукой снизу, сверху;  
-выполняет простейшие правила игры.

*Футбол*   
-умеет передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;  
-умеет вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;

*Пионербол*  
-умеет производить подачу из-за лицевой линии;  
-умеет выполнять бросок через сетку из разных частей площадки;  
-способен выполнять игровые действия в команде;  
-правильно реагирует на свисток и жесты судьи.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год | Длительность занятий, мин. | Кол-во воспитанников |
| «Школа мяча» | 1 | 4 | 31 | 15 | 15 |

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы кружка «Школа мяча»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования задачи образовательной области «Физическое развитие» включают:

— приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

— овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, в Стандарте прослеживается два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:

1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

2) физическая культура, развитие физических качеств.

Задачи по каждому возрастному периоду можно разделить на три группы. Группа оздоровительных задач:

1) охрана и укрепление здоровья;

2) закаливание;

3) развитие движений.

Группа обучающих задач:

1) формирование представлений о своем организме, здоровье;

2) формирование навыков выполнения основных движений;

3) формирование представлений о режиме, активности и отдыхе.

Группа воспитательных задач:

1) формирование потребности в физическом совершенствовании;

2) воспитание культурно-гигиенических качеств.

Оздоровительные задачи решаются в процессе соблюдения требований к гигиеническим и социально-бытовым условиям, полноценному питанию, рациональному режиму дня, физическим упражнениям.

Обучающие и воспитательные задачи реализуются посредством интеграции всех образовательных областей и в процессе основных видов детской деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, двигательной.

**Основные направления программы:**

- воспитательно-оздоровительное,

- профилактическое,

- педагогическое.

**2.3.Содержание образовательной деятельности**

**Вводная часть:**различные виды ходьбы и бега, подскоков, прыжков, корригирующие упражнения.

**Основная часть*:***ОРУ, упражнения с мячом, элементы спортивных игр, п/и, эстафеты с мячом.

**Заключительная часть:**м/п игра, ходьба, релаксация.

(Занятия проводятся в спортивном зале, в теплое время года на спортивной площадке).

**Методика обучения игре в баскетбол.**

Успешное выполнение игровых действий с мячом связано с овладением детьми наиболее целесообразными приемами перемещения по площадке.

**В подготовительной к школе группе**продолжается усвоение приемов передачи, ловли, ведения и броска мяча в сторону. Задания постепенно усложняются. От упражнений, выполняемых стоя на месте, переходят к упражнениям с перемещением игрока, с дополнительными заданиями, при противодействии другого игрока. Формируются умения применять названные действия в игровых условиях, сочетать их между собой и с другими действиями с мячом и без него, в зависимости от игровой ситуации. Целесообразно варьировать условия выполнения этих действий. При этом усложняется взаимодействие игроков между собой.

Упражнения в передаче и ловле мяча дополняются заданиями, выполняемыми при передвижении парами. Когда дети хорошо овладевают способами ловли и передачи мяча, эти действия начинают применять в сочетании с остановками, поворотами, ведением и бросанием мяча в корзину.

В этой возрастной группе значительно расширяется круг упражнений для разучивания приемов ведения мяча. Вырабатываются непринужденность и ритмичность действий. Следует стремиться к тому, чтобы на 2 шага приходился 1 удар мяча о площадку. Совершенствуются навыки отталкивания мяча пальцами и мягким движением кисти, ведение правой и левой рукой. Детей обучают приемам ведения мяча с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока.

Дети осваивают такие важные для игры элементы, как остановка после ведения мяча с удержанием его в руках и с передачей партнеру.  
Вначале остановки совершают после ходьбы шагом, затем после медленного бега. Только тогда переходят к разучиванию техники остановок после быстрого бега. А также внезапных - по звуковым и зрительным сигналам. Детей учат останавливаться следующим образом: после энергичного отталкивания одной ногой ребенок делает удлиненный, стопорящий шаг, несколько отклоняется назад (в сторону) на опорную ногу и делает второй шаг. Ноги плавно сгибаются, тяжесть тела распределяется на обе ноги. Умение останавливаться используется при разучивании броска мяча в корзину после предварительной остановки. Такой бросок часто выполняется одной рукой от плеча. Для выполнения броска рекомендуется выставлять одну ногу на полшага вперед (мяч в это время находится на ладони согнутой в локте руки и придерживается другой рукой), а затем, разгибая ноги и одновременно выпрямляя руку с мячом вверх - вперед, мягким толчком кисти направлять мяч в корзину.

Только после того как дошкольники овладеют умением сочетать разнообразные действия, связанные с ловлей и бросанием мяча, ведением и бросанием мяча, ловлей и ведением мяча, ведением и передачей мяча, ведением и забрасыванием мяча в корзину. Научатся применять их в упражнениях и играх с установленными взаимоотношениями игроков, приступают к разучиванию игры в баскетбол по облегченным правилам. Баскетбол - игра командная. В ней одновременно участвуют 2 команды. В каждой - 5 основных и несколько запасных игроков. Время игры ограничено двумя таймами по 5 мин (всего 10 мин), между которыми дается перерыв в 5 минут.  
Цель игры состоит в том. Чтобы забросить в корзину соперника как можно больше мячей, соблюдя при этом правила игры. Команде, забросившей мяч в корзину, начисляется 2 очка. Игра состоит из двух таймов по 5 минут, между которыми делается перерыв. Судейство в игру ведет воспитатель.  
Для игры в баскетбол используются резиновые мячи диаметром 18-20 см и мячи для мини-баскетбола. Важно, чтобы мячи хорошо отскакивали от поверхности площадки, пол. Правила игры с мячом заключаются в том, сто мяч можно передавать, бросать или вести в любом направлении. Случайное касание ногой мяча не считается нарушением. Ударять по мячу ногой или кулаками запрещается. Ребенок, получивший мяч в движении, может вести его не более 3 шагов, после чего он должен передать его товарищу по команде. Вести мяч одновременно двумя руками не разрешается. Если мяч попадет за пределы площадки, он считается вышедшим из игры. Виновным в выходе мяча из игры считается тот, кто дотронулся до него последним. Если судья затрудняется определить, кто это сделал, назначается спорный бросок.

Любое несоблюдение перечисленных правил считается нарушением. Команда, нарушившая правила, лишается мяча, и он передается другой команде. Вбрасывание мяча осуществляется игроком команды, которая его получает, из-за боковой линии против того места на площадке, где было совершено нарушение.

Розыгрыш начального и спорного бросков производится в начале каждого периода, при задержке мяча, а также в тех случаях, когда 2 игрока из соперничающих команд одновременно взялись за мяч, когда воспитатель сомневается, от кого вышел мяч, когда мяч застрял в корзине или же была совершена ошибка игроками обеих команд. Выполнение правил игры имеет большое воспитательное значение и помогает организации поведения детей. Игроки, которые плохо ведут себя, должны быть удалены на время с площадки. В процессе игры дети должны быть внимательны и доброжелательны друг к другу.

**Методика обучения катанию, бросанию и ловле, метанию.**

**Катание**- полезное упражнение, помогающее овладеть мячом, тренирующее мышцы пальцев и кисти, приучающее правильно оценивать направление движения мяча и необходимые при этом мышечные усилия. Для успешного прокатывания следует направлять мяч вперед, стараясь, чтобы он не уклонялся в сторону, толчок должен быть сильным и уверенным. В старшей и подготовительной к школе группах дети катают утяжеленный набивной мяч весом до 1 кг. Толчок должен выполняться пальцами выпрямленных рук, как бы сопровождая ими движение мяча.

**Бросание и ловля**- более сложные движения, требующие глазомера. При ловле мяча важно правильно оценить направление его полета, а при броске сочетать необходимое направление с силой броска. Полезно подбрасывание мяча вверх. Оно связано с активным выпрямлением, как бы потягиванием за брошенным предметом, и это упражнение, помимо укрепления мышц плечевого пояса, содействует хорошей осанке. При овладении действиями с мячом большое место занимают индивидуальные упражнения, самостоятельные попытки детей играть с мячом: бросать его в любом направлении, использовать усвоенный способ броска - снизу, сбоку, от плеча. Бросок о землю должен выполняться вертикально вниз с соблюдением точности направления и определенной силы толчка. При слабом ударе приходится наклоняться вниз, чтобы поймать мяч, а при излишне сильном ударе мяч высоко взлетает и его трудно поймать. Успех в данном упражнении во многом зависит от состояния поверхности, поэтому бросание мяча вниз воспитатель организует на асфальтовой дорожке, плотной, ровной площадке. Мяч, брошенный вверх или отскочивший от земли, ловят двумя руками одновременным хватом с двух сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя как бы чашу. Мяч, брошенный сверстником, надо ловить не прижимая к груди, стараясь встречать при ловле пальцами, руки выпрямлять по направлению к летящему мячу, а поймав, согнуть их и подтянуть мяч к груди.

Старшие дети ловко и непринужденно бросают и ловят мяч. Поэтому они могут находиться в разных положениях - сидя, стоя, парами, по кругу, передвигаясь. Удается старшим и сочетание разных движений с игрой в мяч, например, подбрасывать и ловить мяч, приседая, подпрыгивая, чередовать бросание и ловлю с бегом.

Инструктор должен научить старших дошкольников ведению мяча. К разучиванию этого движения надо приступать после того, как дети овладеют навыком отталкивать мяч, стоя на месте мягкими, плавными движениями кисти. При ведении мяча ребенок продвигается вперед шагом, а затем и бегом, немного наклонившись по ходу движения. Мяч отбивают так, чтобы он отскакивал на уровне или несколько выше пояса.

**Метание в цель**(горизонтальную и вертикальную) выполняется мячами резиновыми или теннисными, мешочками с песком, шишками, снежками. Горизонтальной целью может служить ящик, пенек, корзина, вертикальной - щит с нарисованным кругом, обруч, большой мяч, дерево и т.п. в зависимости от характера цели, веса и величины метаемого снаряда выбирается способ метания. Большой мяч в корзину или лежащий на земле обруч бросают двумя руками снизу, маленький мяч или шишку - одной рукой. В вертикально расположенную цель чаще бросают небольшой снаряд одной рукой. В метании надо обращать внимание на чередование бросков правой или левой рукой - это важно для гармоничного развития обеих рук, для профилактики появления нарушения осанки.

**Метание вдаль**не требует такой точности, глазомера, как метание в цель. Движения детей здесь более свободные, размашистые, энергичные. Часто, бросок, хотя и резкий, направляется вниз, и предмет падает близко от ребенка (в пределах 0,5м), детей надо обучить правильному метанию вперед-вверх. По такой траектории мяч улетит далеко. Без зрительного ориентира дети с трудом понимают, как это выполнить. Поэтому инструктор предлагает перебросить мяч через куст, ветку дерева или подвешивает веревку несколько выше поднятой руки ребенка. Дети располагаются на расстоянии 2 - 3 м. сам инструктор должен правильно показать детям движение с соблюдением всех основных требований техники или для показа подготовить ребенка, умеющего хорошо метать. Метание вдаль выполняется разными способами: от плеча, из-за спины через плечо с предварительным замахом, снизу, сверху, сбоку. Вдаль метают мячи, мешочки с песком, шишки, снежки. Вырезанные из картона круги метают способом сбоку, напоминающим метание диска. Мячи должны быть разнообразными: маленькие резиновые или теннисные диаметром 5-6 см. Для некоторых упражнений и игр используются надувные мячи, старшим детям необходимы волейбольные и набивные мячи весом до 1 кг. Мячи должны хорошо отскакивать.

**Методика обучения игре в волейбол.**

Детей учат передаче мяча и подаче двумя руками. Обучение игре в волейбол складывается из трех этапов (подготовительный, подводящий, основной). На подготовительном этапе нужно научить умению видеть мяч, быстро реагировать на его полет, развивать координацию движений. На втором этапе детей учат выполнять упражнения с мячом: перебрасывать мяч друг другу (высоко, сильно) и ловить его двумя руками, отбивать мяч толчком двух ладоней в нужном направлении. На основном этапе учат перебрасыванию мяча через сетку с соблюдением следующего правила:

Мяч в руках не задерживать, а отбивать его выше и сильнее, чтобы перебросить через сетку.

**Методика обучения ведению мяча.**

На начальном этапе обучения детям более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко усваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений.

Вначале надо вести мяч на небольшой скорости в прямом направлении. Следует учить отбивать мяч правой и левой рукой, стоя на месте и продвигаясь вперед, поворачиваясь вокруг, не выпуская мяч из круга, обводя предметы.  
При ведении меча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняясь несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч вверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно. Основные ошибки: дети бьют по мячу расслабленной ладонью; многие пытаются вести мяч прямо перед собой, что мешает передвижению вперед.

**Правила ведения мяча:**

1. Не бить по мячу, а толкать его вниз.

2. Вести мяч спереди - сбоку, а не прямо перед собой.

3. Смотреть вперед, а не вниз на мяч.

При обучении ведению мяча целесообразно вначале использовать подготовительные упражнения: отбивание мяча обеими руками, отбивание правой и левой рукой на месте, ведение на месте попеременно правой и левой рукой. После того как ребенок научится контролировать мяч обеими руками достаточно уверенно, можно перейти к ведению в движении сначала шагом, потом бегом.

**Упражнения:**

1. Ведение мяча на месте, активно толкая его вниз правой, затем левой рукой.

2. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.

3. Группа располагается по 6 человек, и подгруппы размещаются по всей длине площадки. Первый игрок ведет мяч ко второму, передав мяч, сам остается на его месте; второй ведет мяч к третьему и выполняет то же самое. Последний - возвращается на место первого.

4. Дети строятся в колонны по 4 - 6 человек. Напротив каждой колонны выставляются кегли на расстоянии 1 - 2 м. друг от друга. После сигнала воспитателя дети ведут мяч, обходя первую кеглю справа, вторую слева. Обратно ведут мячи по прямой, передают следующему и становятся в конец колонны.  
**Методика обучения игре в футбол**.

Для организации занятий по физическому воспитанию с детьми 5-7 лет на основе использования элементов игры в футбол необходимо осуществить ряд последовательных мероприятий. Суть их заключается в подготовке мест и инвентаря в спортивном зале или на спортивной площадке, подборе соответствующих возрастным особенностям способов владения мячом, создании условий выполнения различных движений в голеностопном, коленном и тазобедренном суставах, использовании упражнений для двигательного действия футболиста (удары по мячу, передачи, остановки, ведения).  
Рекомендуется применять специальные упражнения в следующей последовательности: на развитие «чувства мяча»; на обучение ударам; на обучение остановок и передач; на обучение ведения; комбинированные упражнения, направленные на закрепление и совершенствование игры в футбол. Занятия необходимо проводить длительностью по 25-30 минут. Включать элементы игры в футбол в каждое занятие в процентном соотношении 25% от общего времени занятий.

В процессе деятельности необходимо использовать упражнения, в условиях обеспечивающих интеграцию познавательной и двигательной деятельности детей. Для этого необходимо подготовить спортивный инвентарь и оборудование с дидактической символикой (мячи, ворота, ориентиры, мишени, обводки).

Игра в футбол по упрощенным правилам проводится малыми командами от 2 до 4 человек. Рекомендуемая длительность игры - два тайма по 3-5 минут.  
Перед игрой детей знакомят с правилами игры в футбол.

Формирование двигательных действий с мячом должно осуществляться на основе повторения упражнений для детей 5-7 лет по 10-12 раз по 4-5 серий.  
На каждом этапе обучения необходимо осуществлять анализ выполнения детьми двигательных действий и установить основные ошибки. Определить, в какой фазе движений они происходят, использовать подводящие упражнения различными частями тела, таким образом, чтобы достичь согласования отдельных движений.

Перспективный план проведения занятий кружка «Чудо мяч» представлен в **Приложении №1.**

**III. Организационный отдел**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства зала, насыщенаразличным спортивным оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала ДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Оборудование отвечает безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Для реализации программы «Школа мяча» в детском саду имеется спортивный зал, с нанесённой на полу разметкой.  Оборудование соответствует требованиям программы.

**Спортивный инвентарь для занятий:**

1.Мячи:  
-резиновые (малые, средние, большие)   
-малые пластмассовые   
-надувные   
-массажные резиновые   
-баскетбольные   
-волейбольные   
2. Фитболы  
3. Мелкие предметы для развития кисти руки:  
-мячики для пинг-понга  
-шнурки  
-брусочки  
-цилиндры  
4. Баскетбольные стойки  
5. Напольные корзины   
6. Шнур для натягивания   
7. Волейбольная сетка   
8. Футбольные ворота   
9. Обручи   
10. Кубики

11. Кегли   
12. Гимнастические скамейки   
13. Мишени   
14.Свисток

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М.,1983.
2. Алексанрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Волгоград, 2007.
3. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., 1990.
4. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. М., 1983.
5. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. М., 1982.
6. Конеева Е.В. Детские подвижные игры. РНД., 2006.
7. Николаева Н.И. Школа мяча. М., 2008.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с дошкольниками. М., 1988.
9. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. М., 2008.
10. Филлипова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. СПб., 2005
11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М., 2011.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение №1**

Перспективный план

«Школа мяча»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Содержание |
| НОД№ 1  Беседа «Откуда пришёл баскетбол?». | Цель:  Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить стой­ке баскетболиста, технике ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мя­ча, способствовать развитию быстроты, ловкости, воспитывать внимание. | П/и « Подбрось выше» |
| НОД№ 2 | Задачи:  Ознакомить с техникой ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мя­ча, способствовать развитию быстроты, ловкости, воспитывать внимание. | Обучение: Бросок мяча вверх, ловля его двумя руками.  П/и «Подбрось выше». |
| НОД№ 3 | Задачи:  Формировать умение владеть мячом, приучать, не мешать товарищу по игре,  воспитывать дружеские взаимоотно­шения между детьми. | Обучение: Бросок мяча вверх, хлопок перед собой; ловля его двумя руками  П\и «Сбей кеглю» |
| НОД № 4 | Задачи:  Формировать умение действовать с мячом, научить быстро, реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внима­ние. | Обучение: Бросание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Учить следить за мячом при броске, ловить ладонями.  П\и «Играй, играй мяч не теряй» |
| НОД№ 5 | Задачи:  Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реаги­ровать на сигнал, способствовать развитию ориентировки в про­странстве. | Обучение: Бросание мяча в стенку и ловля его после отскока.  П/и «Мяч в корзину», «Сбей фигуру» |
| НОД№ 6 | Задачи:  Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним, способствовать развитию координации движений: воспи­тывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Закрепить:Бросание мяча в стенку и ловля его после отскока.  П/и «Десять передач» |
| НОД№ 7 | Задачи:  Формировать навыки бросания мяча, совершенст­вовать навык ловли мяча, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть. | Совершенствовать навыки ловли мяча.  П/и «Обгони мяч» |
| НОД№ 8 | Задачи:  Учить детей передавать мяч двумя руками от гру­ди, упражнять в ловле мяча, развивать внимание и ориенти­ровку в пространстве. | Обучение: Передача двумя руками от груди, стоя парами.  П/и «У кого меньше мячей» |
| НОД№ 9 | Задачи:  Совершенствовать навыки передачи — ловли мяча, развивать умение точно бросать мяч в определенном направле­нии; воспитывать умение согласовывать свой движения с дви­жениями товарища. | Закрепить: Передача мяча двумя руками от груди, стоя парами.  П/и «Мяч водящему», «»Поймай мяч» |
| НОД№ 10 | Задачи:  Упражнять детей в передаче — ловле мяча, вос­питывать внимание, способствовать развитию точности дви­жения. | Обучение: Передача мяч по очереди друг другу сперва в правую, за­тем в левую сторону.  П/и «Поймай мяч» |
| НОД№ 11 | Задачи:  Совершенствовать навыки передачи — ловли мяча; воспитывать организованность, ответственность за свои дейст­вия перед командой. | Упражнения на закреплении.  П/и «Мяч водящему», «За мячом» |
| НОД№ 12 | Задачи:  Учить детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче — ловле мяча, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. | Обучение: Ведение, мяча на месте и вокруг себя правой, левой рукой.  П/и «За мячом» |
| НОД№ 13 | Задачи:  Закрепить умение ведения мяча на месте, учить передаче мяча одной рукой от плеча, способствовать воспитанию ловкости, ориентировки в пространстве. | Закрепить: Ведения мяча на месте, учить передаче мяча одной рукой от плеча,  П/и «Займи свободный кружок» |
| НОД№ 14 | Задачи: Закреплять ведение мяча на месте, учить детей прицеливаться при броске мяча в цель, воспитывать уверенность в своих силах. | Обучение: учить детей прицеливаться при броске мяча в цель.  П/и «У кого меньше мячей» |
| НОД№ 15 | Задачи:  Формировать умение действовать с мячом, реаги­ровать на сигнал. | П/и «Играй, играй мяч не теряй», «сбей кеглю»,  «Поймай мяч». |
| НОД№ 16 | Задачи:  Учить детей вести мяч, продвигаясь вперед. Совер­шенствовать навыки ловли — передачи мяча. Упражнять в уме­нии быстро реагировать на сигналы. | Обучение: ведение мяча продвигаясь вперед и не оглядываясь на него.  П/и «Займи свободный кружок» |
| НОД№ 17 | Задачи:  Учить детей вести мяч, продвигаясь вперед, разви­вать ловкость и координацию движений.  Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Обучение: ведение мяча на месте правой, левой рукой, меняя высоту его отскока.  П/и «Мотоциклисты», «Поймай мяч» |
| НОД№ 18 | Задачи:  Закреплять у детей умение вести мяч по прямой, упражнять в ловле — передаче мяча. Способствовать развитию координации движений, ловкости. | Закрепить: ведение мяча правой, левой рукой, продвигаясь бегом.  П/и «Играй, играй мяч не теряй», «Мяч водящему» |
| НОД№ 19 | 3адачи:  Формировать ловкость действий с мячом, совершенст­вовать ведение мяча в беге.  Способствовать воспитанию выдерж­ки, развитию чувства равновесия и глазомера. | Закрепить: ведение мяча по кругу друг за другом правой и левой рукой.  П/и «Займи свой кружок» |
| НОД№ 20 | Задачи:  Учить детей вести мяч правой и левой рукой, ме­няя направление передвижения.  Способствовать развитию ориен­тировки в пространстве, ловкости. | Обучение: ведение мяча с изменением направления передвижения.  П/и «Мотоциклисты» |
| НОД№ 21 | Задачи:  Упражнять детей в ведении, передаче и ловле мя­ча. Способствовать развитию координации движений, ориен­тировки в пространстве на площадке. | Упражнять в ведение мяча с изменением направле­ния передвижения  П/и «Займи свободный кружок»  «Скажи какой цвет» |
| НОД№ 22 | Задачи:  Учить детей передавать мяч в движении, упраж­нять в ведении мяча; способствовать воспитанию выдержки, сме­лости, развитию глазомера. | Обучение: бросание мяча через сетку одной ру­кой от плеча.  П/и «Ведение мяча парами» |
| НОД№ 23 | Задачи:  Учить детей сочетать передачу и ведение мяча, способствовать развитию координации движений. Приучать помогать друг другу, воспитывать дружелюбие. | Обучение: ведение и передача мяча друг другу.  П/и «Мяч ловцу» |
| НОД№ 24 | Задачи:  Совершенствовать передачу, ловлю, ведение и бро­ски мяча в корзину, учить детей применять разные сочетания действий с мячом в игре. Воспитывать смелость и  решитель­ность. | П/и «Мяч ловцу»  Эстафета «Брось мяч в корзину»  П/и «За мячом» |
| НОД№ 25 | Задачи:  Закреплять навыки передачи, ловли и ведения мя­ча, упражнять детей в разных действиях. Способствовать разви­тию координации движений и ловкости, учить  дружно играть. Быстро реагировать на зрительные сигналы. | П/и «Успей пой мать»  «Ловишки с мячом»  Игровое упражнение «Попади в ворота» |
| НОД№ 26 | Задачи:  Совершенствовать передачу и ловлю мяча, учить бросать мяч в корзину.  Развивать глазомер, ловкость и коорди­нацию движений. | Закрепить: бросание мяча обеими руками из-за головы вдаль и ловля его.  П/и «Ловишка с мячом» |
| НОД№ 27 | Задачи:  Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча. Учить защитным действиям, развивать внимание и ориенти­ровку в пространстве. | Эстафеты с ведением мяча  Закрепить: подбрасывание мяча вверх и ловля одной рукой. |
| НОД№ 28 | Задачи:  Учить детей умению координировать действия с мячом между собой, размещаться по всей площадке, выйти на свободное место для получения мяча. | Обучение: ведение мяча и передача его в беге парами. Закрепление: ведение мяча и передача его в ходьбе парами.  П/и «Мяч капитану» |
| НОД№ 29 | Задачи:  Упражнять детей в разных действиях с мячом, формировать умения применять их в разных игровых ситуациях, познакомить детей с игрой в баскетбол.  Развивать двигатель­ную реакцию и ориентировку в пространстве. | Обучение: броски мяча в корзину с места двумя руками от груди. Игра в баскетбол |
| НОД№ 30 | Задачи:  Приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения. Познакомить с правилами игры в баскетбол. | Эстафеты с ведением мяча.  Игра в баскетбол  П/и «Попади в мяч» |
| НОД№ 31 | Задачи:  Формировать навыки точного выполнения пра­вил игры в баскетбол и ориентирования на площадке. Приучать детей помогать друг другу в игре. | Игра в баскетбол.  П/и «Гонка мячей по кругу» |

Приложение№2

***НОД№1***

***Цель:***

Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить стой­ке баскетболиста, технике ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мя­ча, способствовать развитию быстроты, ловкости, воспитывать внимание.

***Беседа №1 (вступительная)***

Посмотрите на фотографии (например, из журналов). Как вы думаете, какая это спортивная игра? А вы знаете, почему она так называется? *(Ответы детей.)* От­вет на этот вопрос прост: «баскет» в переводе с английского языка — корзина, а «бол» — мяч.

Я расскажу вам одну историю. Играют в баскетбол уже более 100 лет. А начи­налось все так. Преподаватель одного американского университета решил приду­мать новую игру, играть в которую можно не только на воздухе, но и в помеще­нии. Он долго ломал голову, прежде чем догадался: лучше всего забрасывать мяч в цель, находящуюся над головами игроков. Но какой должна быть эта цель? Сто­рож университета, увидев мучения преподавателя, решил помочь ему. Он привел его на склад и дал две корзины из-под персиков. Наш изобретатель решил прикре­пить их к рейкам в противоположных концах зала. Корзины имели дно, поэтому по­павшие в них мячи приходилось доставать, взбираясь на лестницу-стремянку.

Баскетбол сразу же завоевал признание и игроков, и зрителей, которые, забрав­шись на балконы (а к ним были прикреплены корзины), пытались либо захватить мяч, либо забросить его в корзину. Своим поведением они мешали нормальному ходу игры, пришлось корзины отделить от слишком ретивых болельщиков щитами, а дно отрезать.

Такова история возникновения баскетбола.

В России первый матч прошел в Петербурге в 1928 г. С тех пор баскетбол по своей популярности в нашей стране занимает одно из ведущих мест. В него игра­ют и дети, и взрослые. А сборная команда нашей страны участвует в больших со­ревнованиях — чемпионатах мира и Олимпийских играх.

В нашем городе также есть и талантливые тренеры, и хорошие игроки.

***Беседа №2***

***Какие бывают мячи?***

Послушайте, пожалуйста, названия спортивных игр: футбол, волейбол, гандбол, ба­скетбол, мотобол. Что общего в этих словах? (Часть слова — бол.) Вы уже знае­те, что оно означает... (мяч).

Мяч тоже имеет свою историю. В глубокой древности были мячи из кусочков ко­жи, набитые пухом и шерстью. Некоторые народы Европы и Азии играли мячами... из дерева. Свыше 2500 лет назад американские индейцы играли мячами из «слез плачущего дерева» — каучуковой смолы. Именно они считаются предками наших резиновых мячей. В баскетболе долгое время использовались мячи, сделанные из кожи, пока мячи из резины или синтетических материалов не завоевали мир.

Если ты хочешь, чтобы мяч тебя слушался, играй им почаще: бросай, веди, пере­давай его.

***Поле. Его линии***

А сейчас я познакомлю вас с игровой площадкой (полем). Она большая (такая же, как и в настоящем баскетболе), прямоугольная (ее длина — 15 м, ширина -8м). Поверхность площадки покрыта твердым грунтом, она должна быть свобод­на от посторонних предметов. Площадка размечена линиями, которые имеют свои названия и свое назначение. Прежде всего, это линии, ограничивающие площадку: вдоль длинной стороны площадки они называются боковыми; вдоль коротких сто­рон — лицевыми. Линия, которая делит площадку пополам,— средняя. Та часть площадки, где находится корзина твоей команды, называется своей площадкой. Около каждой корзины имеется линия штрафного броска. Она удалена от корзи­ны на 1,5 м. В центре площадки начерчен круг, он называется центральным. В нем производится розыгрыш начального и спорного бросков. Все линии баскет­больной площадки хорошо видны. Их ширина — 5 см.

Не переступайте боковых линий, когда будете вбрасывать мяч в игру. Если бу­дет вбрасывать ваш товарищ, вы также не должны переступать эти линии, ловя мяч. Не выходите за пределы площадки без разрешения судьи. Не переступайте линии штрафного броска, когда будете делать штрафной бросок, а также линии центрального круга, когда будет разыг­рываться спорный бросок. Линия счита­ется нарушенной, если ее хоть чуть-чуть задеть. В этом случае судья передает мяч противоположной команде. А если мяч выкатится или вылетит за боковые и ли­цевые линии? Это называется «аут». Кто возвращает мяч в игру? Если ты пош­лешь мяч в аут, его вернет в игру про­тивнику наоборот.

***Как разыгрывается мяч?***

Итак, на площадке остается по пять (или по три) игроков каждой команды. Игра начинается в центральном круге. Здесь производится розыгрыш начально­го броска. Два самых высоких, ловких иг­рока обеих команд становятся друг про­тив друга в круге у средней линии, ос­тальные располагаются по кругу. Судья подбрасывает мяч вверх. Два игрока, ко­торые стоят в центре круга, подпрыгивают как можно выше, пытаясь перебро­сить мяч своим товарищам по команде. Так начинается игра. Если команда, кото­рой удалось завладеть мячом, забросит его в корзину, ей засчитываются два оч­ка. Мяч в игру будет вбрасывать другая команда из-за лицевой линии. Помни: отсюда ты имеешь право забрасывать мяч только в том случае, если противник за­бросит мяч в твою корзину во время игры или со штрафного броска. Во всех дру­гих случаях мяч вводится только из-за боковой линии. Представь, что ты вбрасы­ваешь мяч в игру. Будь внимательным. Не переступи линию. Можешь передать мяч тому из своих товарищей, кто находится в выгодной позиции. Когда мяч вбра­сывает твой товарищ, беги навстречу мячу. Если твоя команда нарушает прави­ла, то судья передаст мяч противнику. Любой игрок команды противника вбрасы­вает мяч в игру, и матч продолжается. Если два игрока из противоположных ко­манд держат мяч одновременно, или одновременно коснулись мяча при выходе за пределы площадки, или мяч застрял в корзине, то судья объявит «спорный бро­сок». Он также разыгрывается в центре круга.

***Нападаем — защищаем***

Скорей всего, войдя в спортивный зал, ты захочешь поиграть с мячом. Это впол­не понятно. Но помни: баскетболист должен также быстро бегать, останавливать­ся как по команде, менять направление бега, подпрыгивать...

Если мяч у тебя или твоих товарищей по команде, то вы — нападающие, т.е. должны попытаться забросить мяч в корзину противника. Когда мяч находится у твоих товарищей по команде, ты — нападающий без мяча, ты все равно участву­ешь в игре: бежишь за мячом, ловишь, когда тебе передает его твой товарищ иликогда мяч отскакивает от корзины.

Случалось ли тебе видеть, как котенок ждет, когда появится мышь? Так и ты должен находиться на площадке в полной готовности: ноги согнуты в коленях, од­на нога впереди на полшага, туловище немного наклонено вперед.

Если мяч у противника, ты и вся твоя команда — защитники, т.е. каждый из вас бегает вместе с одним из игроков команды противника и, не нарушая правил, мешает ему завладеть мячом. Это получится, если будешь держать расстояние между вами в 2—3 шага и передвигаться быстрее, чем нападающий. Если напада­ющий с мячом, будь внимательным: он делает шаг к тебе — делай шаг назад и в сторону; нападающий делает шаг назад, ты делай шаг вперед, руки вытяни в сто­роны. Попытайся быстро сблизиться с противником и немедленно отобрать мяч.

***Беседа 3***

***Что можно и чего нельзя в баскетболе?***

И нападая, и защищаясь, играй смело, но осторожно. Следи за тем, чтобы не столк­нуться с противником, не толкай, не бей его по рукам. Играй так, чтобы и ты, и твой противник получили удовольствие от игры. Игрок, который ведет себя грубо, уда­ляется с поля.

Когда мяч у противника, ты — защитник. Что ты можешь сделать? Не пропус­тить его к корзине, помешать ему, забросить мяч. Если есть возможность, старайся завладеть передаваемым им мячом. Только делай это, не нарушая правил. Ты мо­жешь перехватить, отнять мяч, поймать его или выбить из рук противника, не ка­саясь, не толкая и не обхватывая его руками. Не ставь подножку бегущему по за­лу или обходящему тебя противнику. Не толкай его. Если он бросает мяч в кор­зину, не ударяй его по рукам.

Если ты нарушил правила, судья назначит штрафные броски или передаст мяч противнику, который введет мяч в игру из-за боковой линии. Но и тогда, когда мяч у тебя, когда ты — нападающий, ты можешь совершить ошибку. Поэтому, если ты нападающий, избегай столкновений, касаний с противником. Научись обходить его так, чтобы не задеть и не толкнуть его. Если ты, бросая мяч в корзину с разбега или ведя его, наскочишь на стоящего, на месте защитника, тебе тоже будет засчи­тана ошибка.

А если игрок был преднамеренно груб, оскорбил противника, судью, он немедлен­но удаляется с площадки, а противник получает право на два штрафных броска. Удаленного игрока может заменить другой член команды.

***Штрафные броски***

Если противник умышленно толкнул тебя или задержал, ударил по рукам, про­явил грубость, судья назначит тебе сделать два штрафных броска. Ты встаешь у линии штрафного броска (у корзины противника), судья подает тебе мяч. Хоро­шо прицелься, правильно и красиво брось мяч. Помни, ты зарабатываешь для сво­ей команды очко. А если забросишь оба раза, то два очка. Забросить штрафной мяч нетрудного, для этого надо много тренироваться. Известен случай, когда один ба­скетболист забросил подряд 927 мячей.

***Играем вместе***

Баскетбол — игра командная, но в нее можно играть вдвоем, втроем и даже од­ному.

***НОД№2***

**Задачи:** Учить детей брать мячи из корзины и класть их на место.

Дать возможность осознать физические качества мяча (уп­ругость, вес, объем).

**Пособия.** Баскетбольные мячи по количеству детей, кегли, набивные мячи

**Содержание:**

*Первая часть*.

1. Ходьба друг за другом. Взять мячи по очереди из корзины.

Толкнуть лежащий мяч, догнать и поднять его. Упражне­ние выполняют все дети одновременно (4—6 раз).

2.Катание мяча одной рукой вокруг предметов. Построить детей в 4—6 колонн, расставить напротив каждой колонны 4—6 на­бивных мячей или других предметов. Катать мяч правой и левой рукой, наклонившись.

*Вторая часть*.

1.Игра «Подбрось повыше». Все дети бро­сают мячи как можно выше и ловят их. Ловить можно после от­скока мяча от пола или на лету (3—4 мин).

2. Удары мяча о землю и ловля его двумя руками (2—3 мин). По окончании

упражнения положить мячи в корзину.

*Третья часть*.

Игра «Сбей кеглю». Дети становятся за ли­нию, в 2—3 м от которой находятся 3-4 кегли. Мяч можно про­катывать, бросать любым способом. Задание выполняют 3—4 детей одновременно (3 мин)

***НОД№ 3***

**Задачи:**

формировать умение владеть мячом, приучать, не мешать товарищу по игре, воспитывать дружеские взаимоотно­шения между детьми.

**Пособия**. Баскетбольные мячи по количеству детей.

**Содержание:**

Первая часть.

1. Ходьба друг за другом с мячом в руках. Построение в шеренгу.

2. Бросание мяча вверх и ловля его обеими руками. Упражне­ние дети выполняют, свободно располагаясь на площадке. На­помнить детям, что мяч следует ловить пальцами и кистями рук, не прижимая его к груди. Повторить 8-10 раз.

3.Катание мяча, наклонившись, обеими руками.

Упражнение выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Напомнить, что при катании следует смотреть вперед, догоняя мяч, не мешать това­рищу.

Вторая часть.

Свободная игра детей с мячом на площадке (7-8 мин). Вначале инструктор напоминает, какие действия можно производить с мячом: катать, бросать вверх, вниз, бросать в корзину, вести на месте, играть с мячом передвигаясь и т. д.

Третья часть.

Дети становятся в круг, инструктор с мячом в середину круга. Он бросает

мяч (не, но очереди), дети ловят и передают обратно. Напомнить детям, как правильно стоять, чтобы быстрее поймать мяч.

***НОД№ 4***

**Задачи:** Формировать умение действовать с мячом, научить быстро, реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внима­ние.

**Пособия.** Баскетбольные мячи по количеству детей, свисток.

**Содержание:**

Первая часть.

1.Ходьба друг за другом с мячом в руках. Подбросить мяч вверх и поймать его (5—6 раз подряд).

2.Бросание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Учить следить за мячом при броске, ловить ладонями. Повторить 8-10 раз.

3.Бросание мяча вверх с хлопком в ладоши и ловля его. Инструктор напоминает, что надо стараться бросить мяч выше, чтобы успеть хлопнуть руками, следить за мячом, ловить пальцами и кистями рук. Повторить 6—8 раз.

Вторая часть.

Подвижная игра «Играй, играй, мяч не те­ряй». Напомнить детям, какие можно выполнять движения с мя­чом. Объяснить, что после сигнала необходимо как можно быстрее поймать мяч и держать его свободно, обеими руками на уровне гру­ди, пальцы широко расставлены. Повторить 5 — 6 раз.

Третья часть.

Малоподвижная игра «Будь внимателен» (3—4 мин). Дети становятся в кружок, в середине его ведущий (инструктор). Ведущий бросает мяч кому-либо из круга, приме­няя обманные действия, и тот должен поймать мяч. Не поймав­ший мяч получает штрафное очко. Напомнить детям, как надо при­нимать мяч.

***НОД№5***

**Задачи:** Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реаги­ровать на сигнал, способствовать развитию ориентировки в про­странстве.

**Пособия.** Баскетбольные мячи по количеству детей, свисток.

**Содержание:**

Первая часть.

1.Свободная игра детей с мячом на пло­щадке (1 мин).

2.Бросание мяча вниз и ловля его ладонями после отскока. Повторить 8—10 раз.

3.Бросание мяча в стенку (или в щит) и ловля его после отскока (8—10 раз).Объяснить детям, что мяч необходимо встре­чать руками, заранее образуя при помощи пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч.

Следить, чтобы дети правильно стояли и держали мяч.

Вторая часть.

Подвижная игра «Сделай фигуру». Учить детей быстро реагировать на сигнал, передавать мяч товарищам. Повторить 5—6 раз.

Третья часть.

Игра «Мяч в корзину». Дети свободно распо­лагаются вокруг корзины, каждый с мячом. После сигнала воспи­тателя бросают мячи, как им удобнее, в корзину на высоте 150 см, стараясь попасть в нее. Выигрывает ребенок, быстрее всех попав­ший 3 раза. Обратить внимание на то, чтобы дети не толкались, не мешали друг другу, бросали только свой мяч.

***НОД№6***

**Задачи:** Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним, способствовать развитию координации движений: воспи­тывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Пособия.** Баскетбольные мячи по количеству детей, свисток, 3—4 обруча.

**Содержание:**

Первая часть.

1.Бросание мяча в стенку и ловля его после отскока. Инструктор показывает и объясняет, как правильно ловить мяч. Задание выполняют все дети одновременно (8-10 раз).

2.Игра «10 передач». Повторить 2—3 раза. Инструктор об­ращает внимание на то, что мяч необходимо ловить, не прижимая к груди, а бросать партнеру — на уровне груди. Следует напом­нить, как правильно стоять, как держать мяч.

Вторая часть.

Подвижная игра «Вызов по имени». Детей делят на 3—4 группы, каждая группа становится вокруг обруча. Объяснить, что вначале надо сказать имя товарища, а затем бросать мяч. Мяч следует бросать прямо вверх и высоко.

Третья часть.

Свободная игра детей с мячом (2—3 мин). Инструктор играет индивидуально с теми детьми, которые не­уверенно ловят мяч или делают много ошибок.

***НОД№7***

**Задачи:** Формировать навыки бросания мяча, совершенст­вовать навык ловли мяча, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть.

**Пособия.** Баскетбольные мячи по количеству детей, свисток.

**Содержание:**

Первая часть.

1. Бросание мяча вверх и ловля его после, отскока. Повторить 6—8

раз.

Перед каждым броском инструктор проверяет, правильно ли дети взяли мяч, и напоминает, что мяч надо ловить амортизирующим движением.

1. Игра « 10 передач». Повторить 2—3 раза. Обращается вни­мание на технику ловли мяча.

Вторая часть.

Подвижная игра «Обгони мяч» (6—8 мин). Целесообразно первый раз организовать игру в медленном темпе, чтобы все поняли ее правильно, а затем проводить соревнова­ния. Можно разрешить детям передавать мяч произвольно, как им удобнее.

Третья часть.

Игра «Будь внимателен» (3—4 мин). Роль водящего выполняет ребенок. Следить, чтобы дети правиль­но ловили мяч, встречали его вытянутыми руками.

***НОД№8***

**Задачи:** Учить детей передавать мяч двумя руками от гру­ди, упражнять в ловле мяча, развивать внимание и ориенти­ровку в пространстве.

**Пособия.** Баскетбольные мячи по количеству детей, свисток.

**Содержание**

Первая часть.

1.Передача двумя руками от груди, стоя парами. Объяснить и показать технику передачи мяча двумя руками от груди. Следить, чтобы дети приняли правильное ис­ходное положение, при передаче мяча опускали локти вниз, старались бросать мяч на уровне груди партнера.

2. Игра «У кого меньше мячей». Выполняет задание одно­временно вся группа (2—3 раза). Дети располагаются свободно на площадке, каждый с мячом.

Игра заканчивается сразу после свистка.

Вторая часть.

Подвижная игра «Обгони мяч» (6—8 мин). Дети делятся на 2—3 подгруппы. Передают мячи, стоя на рас­стоянии 1 — 1,5 м друг от друга, двумя руками от груди.

Третья часть.

Произвольная игра детей с мячом на пло­щадке. Каждый ребенок имеет мяч. Инструктор следит, чтобы дети не толкались, играли дружно, поощряет их бросать мячи в корзину, отбивать мяч 2—3 раза правой, левой рукой. Инди­видуально учит некоторых детей передавать и ловить мяч.

***НОД№9***

**Задачи**: Совершенствовать навыки передачи — ловли мяча, развивать умение точно бросать мяч в определенном направле­нии; воспитывать умение согласовывать свой движения с дви­жениями товарища.

**Пособия.** Баскетбольные мячи по количеству детей, свисток.

**Содержание**

Первая часть.

1.Передача мяча двумя руками от груди, стоя парами. Обращать внимание на то, чтобы дети держали мяч на уровне груди, следили за его полетом, старались точно передать мяч партнеру.

2. Игра «Мяч водящему». Детей делят на несколько групп, по 7—8 человек в команде. Водящим становится ребенок, хорошо владеющий мячом.

Вторая часть.

Подвижная игра «Поймай мяч». Следить, чтобы дети честно играли, правильно передавали мяч. Можно покакать и другие способы передачи мяча: одной рукой от пле­ча, с отскоком от пола. Мяч можно бросать только в ноги во­дящему.

Третья часть.

Игра «Сделай фигуру». Дети играют произ­вольно с мячом, каждый в своем темпе. Инструктор учит их быстро реагировать на сигнал.

***НОД№10***

**Задачи:** Упражнять детей в передаче — ловле мяча, вос­питывать внимание, способствовать развитию точности дви­жения.

**Пособия.** Баскетбольные мячи по количеству детей, свисток, две корзины.

**Содержание**

Первая часть.

1. Дети становятся тройками (в треуголь­ник), передают мяч по очереди друг другу сперва в правую, за­тем в левую сторону (1,5 — 2 мин).

2.Повторяется первое упражнение. При этом после передачи мяча каждый игрок перебегает на место того, которому передал мяч. Играть 1 — 1,5 мин.

Вторая часть.

Подвижная игра «Поймай мяч». Обратить внимание на то, что мяч надо передавать таким способом, ко­торый более соответствует игровой ситуации. Иногда целе­сообразно бросать мяч высоко, чтобы не достал ведущий, а когда ведущий очень близко — передать мяч с отскоком от пола или даже покатить его по полу. Следует поощрять детей играть творчески. Игра продолжается 8 мин.

Третья часть.

Дети становятся в 2 колонны против каж­дой баскетбольной корзины на расстоянии 1,5 — 2 м, первые с мячом. После сигнала воспитателя первые в колоннах бро­сают мячи в корзину, ловят, передают следующим в команде, а сами становятся в конец колонны. Следить, чтобы дети при­нимали правильное исходное положение, провожали мяч взгля­дом. Повторить 3—4 раза.

***НОД№11***

**Задачи:** Совершенствовать навыки передачи — ловли мяча; воспитывать организованность, ответственность за свои дейст­вия перед командой.

**Пособия.** Баскетбольные мячи по количеству детей, свисток.

**Содержание**

Первая часть.

Свободная игра детей с мячом на площадке. Инструктор активно играет вместе с детьми: показывает дейст­вия, поправляет ошибки, играет в паре с одним из ребят, поощ­ряя сознательно производить действия с мячом. Игра продол­жается 3—4 мин.

Вторая часть.

Подвижная игра «За мячом». Дети должны передвигаться вслед за мячом, по тому направлению, куда бро­сали мяч. При повторном проведении игры обращается внима­ние детей на точную передачу мяча товарищу по игре. Потом команды 2—3 раза соревнуются между собой.

Третья часть.

Игра «Мяч водящему». Дети делятся на несколько групп. Водящими выбираются те, кто хорошо владеет мячом. Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч. Повторить 2-3 раза.

***НОД№12***

**Задачи:** Учить детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче — ловле мяча, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

**Пособия**. Баскетбольные мячи, свисток.

**Содержание**

Первая часть.

1.Ведение, мяча на месте правой, левой рукой (2 мин). Объяснить детям, что мяч следует толкать рукой вниз (не бить, но нему), включая в работу кисть и предплечье. Пальцы широко расставить, вести мяч вперед и сбоку.

2.Ведение мяча на месте правой, левой рукой, меняя высо­ту отскока мяча (то низко, то высоко, 1 мин). Дать детям по­чувствовать зависимость высоты отскока мяча от приложен­ной силы.

3.Ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой (2 мин).  
Вторая часть.

Подвижная игра «За мячом». Следить, чтобы дети правильно передавали мяч, стремились точно бросать его партнеру по игре (8 мин).

Третья часть.

Свободная игра с мячом на площадке (3 мин). Смотреть, чтобы дети не толкались, дружно играли, поощрять их к выполнению разнообразных действий.

***НОД№13***

**Задачи:** Закрепить умение ведения мяча на месте, учить передаче мяча одной рукой от плеча, способствовать воспитанию ловкости, ориентировки в пространстве.

**Пособия.** Баскетбольные мячи и обручи по количеству детей, свисток.

**Содержание**

Первая часть.

1. Ведение мяча на месте правой, левой рукой(1 мин). Упражнение выполняют все дети одновременно, после свистка меняют руку.

2.Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой (1 мин). Инструктор следит, чтобы при ведении правой рукой дети клали кисть сверху справа от мяча, левой— сверху слева.

3.Ведение мяча вокруг себя правой, затем левой рукой (1 мин).

Вторая часть.

1.Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча на расстоянии 2,5—3 м.

Учить сопровождать мяч то правой, то левой рукой (2 мин).

2.Подвижная игра «Займи свободный кружок». Обручи, в которых стоят дети, следует разложить на расстоянии 2,5—3 м друг от друга. Напомнить детям, что бросать надо одной рукой от плеча точно товарищу. Поощрять наиболее дальние броски. Игра продолжается 8 мин.

Третья часть.

Игра «Будь внимателен». Роль ведущего выполняет инструктор или ребенок, хорошо владеющий мячом.

***НОД№14***

**Задачи:** Закреплять ведение мяча на месте, учить детей прицеливаться при броске мяча в цель, воспитывать уверенность в своих силах.

**Пособия.** Баскетбольные мячи по количеству детей, свисток, 5 обручей.

**Содержание**

Первая часть.

1.Удары мячом об пол одной рукой и ловля двумя руками. Подбрасывать поочередно правой и левой рукой, ловить мяч кистью и пальцами. Повторить 7—8 раз.

2.Удар мячом об пол правой и ловля левой рукой, удар левой, ловля — правой.

Не обязательно требовать от детей точных движений. Повторить 6—8 раз.

3.Ведение мяча на месте правой, левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом). Дети становятся парами и поочередно ведут мяч на месте. Напомнить, что надо сгибать ноги, а не наклоняться к мячу. Смотреть сле­дует на партнера, которому передают мяч.

Вторая часть.

Подвижная игра «У кого меньше мячей». Поощрять детей бросать мяч разными способами.

Третья часть.

Дети становятся за линию в 5 колонн, в 2—3 м от которой находятся 5 обручей. Они поочередно бро­сают мячи в обручи, стараясь попасть в них. Бросать можно лю­бым способом, как кому удобнее.

***НОД№15***

**Задачи:** Формировать умение действовать с мячом, реаги­ровать на сигнал.

**Пособия.** Баскетбольные мячи по количеству детей, свисток, 4 кегли.

**Содержание**

Первая часть.

Игра «Играй, играй, мяч не теряй» (4 мин). Напомнить детям, как правильно держать мяч, как стоять. Они должны принять правильную стойку баскетболиста. Игра повто­ряется только после свистка. Ошибки следует поправлять инди­видуально.

Вторая часть.

Подвижная игра «Поймай мяч» (8— 10 мин). Мячи можно перебрасывать любым способом. Надо по­казать детям отвлекающие действия при передаче (показывается прием ложной передачи).

Третья часть.

Игра «Сбей кеглю» (3 мин). Сбить кеглю можно любым способом. Поощрять детей, чтобы они искали рациональные способы бросания мяча.

***НОД№16***

**Задачи:** Учить детей вести мяч, продвигаясь вперед. Совер­шенствовать навыки ловли— передачи мяча. Упражнять в уме­нии быстро реагировать на сигналы.

**Пособия.** Баскетбольные мячи и обручи по количеству детей, свисток,

2—3 флажка разного цвета.

**Содержание:**

Первая часть.

1.Ведение мяча на месте, не глядя на него. Дети выполняют задание, построившись полукругом. Инструктор показывает флажки разного цвета, дети должны, не останавливаясь, посмотреть и сказать, какого цвета флажок он показывает. Повторить 3—4 раза ведение мяча правой и 3—4 ра­за левой рукой.

2.Ведение мяча правой и левой рукой, продвигаясь произ­вольно по площадке (3 мин). Детям разрешается смотреть на мяч. Напомнить, что вести мяч надо впереди - сбоку, толкая вниз, не наклоняясь слишком вперед.

Вторая часть.

Подвижная игра «Займи свободный кру­жок» (8 мин). Учить детей играть в бодром темпе, передавать мяч разными способами: двумя руками от груди — на близкое расстояние, одной рукой от плеча — бросая дальше.

Третья часть.

Дети становятся полукругом, инструктор бросает им мяч (не по очереди). Перед броском он говорит: «съедобный» или «несъедобный», а дети должны назвать овощи, фрукты и т. д. или предметы, которые есть нельзя (3 мин).

***НОД№17***

**Задачи:** Учить детей вести мяч, продвигаясь вперед, разви­вать ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Пособия**. Мячи по количеству детей, зеленый и красный флажки, свисток.

**Содержание:**

Первая часть.

1.Ведение мяча на месте правой, левой рукой, меняя высоту его отскока (1мин).

2.Ведение мяча правой, левой рукой, свободно передви­гаясь по площадке

(1,5—2мин). Инструктор следит, чтобы де­ти не слишком наклонялись к мячу, не били расслабленной ла­донью по нему.

Вторая часть.

1.Подвижная игра «Мотоциклисты». Роль ведущего выполняет ребенок.

Движение по улице проходит в одном направлении. После 2—3 мин игры дети ведут мяч другой рукой. Игра проводится 5—6 мин.

2.Игра «Поймай мяч» (6 мин). Следить, чтобы дети при­нимали правильную стойку, применяли разные способы действия с мячом.

Третья часть.

Повторяется малоподвижная игра «Будь внимателен» (3 мин).

***НОД№18***

**Задачи**: Закреплять у детей умение вести мяч по прямой, упражнять в ловле — передаче мяча. Способствовать развитию координации движений, ловкости.

**Пособия**. Мячи по количеству детей, красный и зеленый флажки, свисток.

**Содержание:**

Первая часть.

1.Игра «Играй, играй, мяч не теряй» (5 мин). Во время игры дети выполняют разнообразные движения с мячом. После свистка воспитателя все должны принять пра­вильную стойку баскетболиста. Однако не следует долго задер­живать детей в таком положении. Инструктор поправляет ошибки.

Вторая часть.

1.Ведение мяча правой, левой рукой, продвигаясь бегом. После 15—20с инструктор дает свисток, дети меняют руку (2 мин).

2.Ведение мяча попеременно правой и левой рукой. Дети ведут мячи на 2—3 шага правой рукой, на 2—3 шага левой и т. д. Смотреть, чтобы они неслишком наклонялись вперед. Если у ребенка не получается ведение мяча на полусогнутых ногах, предложить вести мяч с высоким отскоком.

3.Подвижная игра «Мотоциклисты» (7—8 мин). Напомнить детям, когда вести мяч правой, когда левой рукой. Учить видеть площадку. Роль регулировщика дети выполняют попеременно.

Третья часть.

Игра «Мяч водящему». Соревнование сле­дует проводить на точность действий с мячом. Повторить 2—3 раза.

***НОД№19***

**3адачи:**Формировать ловкость действий с мячом, совершенст­вовать ведение мяча в беге. Способствовать воспитанию выдерж­ки, развитию чувства равновесия и глазомера.

**Пособия.** Мячи по количеству детей, свисток, 1 корзина.

**Содержание**

Первая часть.

1.Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой (1мин).

2.Ведение мяча по кругу друг за другом правой и левой рукой (1 мин). Идти свободным шагом, мяч вести впереди - сбоку, чтобы он не мешал продвигаться вперед. Затем задание можно выполнять бегом.

3.Ведение мяча правой и левой рукой, свободно продвигаясь  
по площадке (1 мин).

Вторая часть.

Подвижная игра «Займи свободный кру­жок» (8—10 мин). Напомнить детям, какими способами можно передавать мяч. Можно показать отвлекающие действия с мячом, поощрять детей в их применении.

Третья часть.

Броски мяча в корзину с места. Органи­зуются три команды. Дети становятся в колонну против корзины на расстоянии 1,5—2 м. Они по очереди бросают мяч в корзину, - ловят, передают его следующему, а сами становятся в конец колонны. Показать детям технику броска мяча двумя руками от груди. Требовать не опускать голову при броске, смотреть в передний край кольца.

***НОД№20***

**Задачи:** Учить детей вести мяч правой и левой рукой, ме­няя направление передвижения. Способствовать развитию ориен­тировки в пространстве, ловкости.

**Пособия.** Мячи по количеству детей, свисток, 12 кеглей, красный и зеленый флажки.

**Содержание**

Первая часть.

1.Ведение мяча правой и левой рукой, свободно передвигаясь по площадке (1мин).

2.Ведение мяча с изменением направления передвижения. Дети строятся в колонну по 4—6 человек, каждый с мячом. Напротив каждой колонны выставляются кегли (4—6) на рас­стоянии 1,5—2 м друг от друга. Дети друг за другом ведут мячи, обводя первую кеглю справа, вторую слева и т. д. Обратно ведут мячи по прямой. Повторить 4—5 раз.

3.Эстафета ведения мяча. Задание то же, но проводится в форме соревнования «Чья команда быстрее выполнит задание». Повторить 3—4 раза.

Вторая часть.

Подвижная игра «Мотоциклисты» (6— 8 мин). Роль ведущего выполняет ребенок. На свободном месте площадки выставляются кегли, мотоциклисты должны проехать, не задевая их. После 2—3 мин игры дети меняют руки.

Третья часть.

Дети строятся в круг. В середине круга - мяч. Один ребенок, которого назначает инструктор, закрывает глаза, делает поворот кругом. Он, должен не глядя, пройти до мяча и попасть ногой (одним движением) в мяч.

***НОД№21***

**Задачи:** Упражнять детей в ведении, передаче и ловле мя­ча. Способствовать развитию координации движений, ориен­тировки в пространстве на площадке.

**Пособия.** Мячи и обручи по количеству детей, свисток, 2—3 флажка разного цвета, 20 кеглей.

**Содержание**

Первая часть.

1.Ведение мяча с изменением направле­ния передвижения. На площадке выставляются кегли. Дети сво­бодно передвигаются по площадке, обводя кегли то правой, то левой рукой.

2. Игра «Скажи, какой цвет». Все дети имеют мячи и сво­бодно ведут их по площадке. Водящий тоже передвигается с 2—3 флажками разных цветов. Ребенок, около которого оста­навливается водящий и показывает флажок какого-то цвета, должен, не ловя мяча, а ведя его на месте, сказать, какого цвета флажок показывает водящий. Водящий часто меняется.

Вторая часть.

Подвижная игра «Займи свободный кру­жок» (9—10 мин). Игра проводится с двумя мячами.

Третья часть.

Катание мяча в цель. Дети делятся на четыре команды, против каждой из них на расстоянии 3—4 м выставляются 5 кеглей. Дети по очереди катают мяч, стараясь сбить им кегли. Выигрывает команда, быстрее всех сбившая все кегли.

***НОД№22***

**Задачи:** Учить детей передавать мяч в движении, упраж­нять в ведении мяча; способствовать воспитанию выдержки, сме­лости, развитию глазомера.

**Пособия**. Мячи по количеству детей, свисток, сетка.

Первая часть.

1.Бросание мяча через сетку одной ру­кой от плеча. Выполняют задание одновременно 5—8 детей, по 3—4 раза, соревнуясь, кто дальше бросит мяч. Бросать только по указанию воспитателя.

2.Передача мяча друг другу с передвижением по площадке парами. Можно указать ориентир (линию, веревку), от которого дети начинают передавать мячи и заканчивают. Обратно бегут свободно. Выполнять упражнение 4 — 5 раз.

Вторая часть.

Подвижная игра «Ведение мяча парами» (9—10 мин). Вначале роль водящего выполняет ребенок, лучше других владеющий мячом.

Третья часть.

Передача и ловля мяча. Дети строятся полукругом. Инструктор, называя имя ребенка, быстро бросает ему мяч (2—3 раза, не по очереди). Ребенок ловит мяч и бро­сает воспитателю.

***НОД№23***

**Задачи:** Учить детей сочетать передачу и ведение мяча, спо­собствовать развитию координации движений. Приучать помогать друг другу, воспитывать дружелюбие.

**Пособия**. Мячи по количеству детей, свисток.

**Содержание**

Первая часть.

1.Удары мячом об пол с перенесением поднятой ноги через отскочивший от площадки мяч. Упражне­ние выполнять одной и другой ногой. Мяч следует легко бро­сить об пол, чтобы он отскочил невысоко. Повторить 8—10 раз.

2.Подбрасывание мяча вверх с поворотом кругом и ловля его после того, как он ударится о землю (6—8 раз).

Вторая часть.

1.Ведение и передача мяча друг другу. Дети становятся парами на расстоянии 2 — 3 м друг от друга. Один ребенок ведет мяч 2—3 шага вперед, передает мяч парт­неру, тот выполняет то же самое и т. д. Задание все дети выпол­няют одновременно.

2.Подвижная игра «Мяч ловцу» (9 — 10 мин). Следует пока­зать детям стойку защитника. Поощрять игроков на поле приме­нять разные действия с мячом: ведение, передачу мяча, ложные действия. В игре участвует и инструктор.

Третья часть.

Свободная игра с мячом на площадке (2 — 3 мин). Инструктор индивидуально работает с теми детьми, ко­торые не усвоили учебный материал.

***НОД№24***

**Задачи:** Совершенствовать передачу, ловлю, ведение и бро­ски мяча в корзину, учить детей применять разные сочетания действий с мячом в игре. Воспитывать смелость и решитель­ность.

**Пособия:** 5—6 мячей, свисток.

**Содержание:**

Первая часть.

Игра «За мячом» (4—5 мин). Передавать мяч в бодром темпе, сопровождать его взглядом и руками. Бро­сать мяч точно партнеру.

Вторая часть.

Подвижная игра «Мяч ловцу» (9—10 мин). Инструктор напоминает действия защитника и игроков на поле, показывает в игре действия игроков, подбадривает детей. Роли игроков постоянно меняются.

Третья часть.

Эстафета бросков мяча в корзину. Дети делятся на несколько команд, по числу корзин на площадке. По сигналу воспитателя первые ведут мячи к корзине, останав­ливаются и бросают мячи двумя руками от груди, ловят и пере­дают следующему игроку по команде. Выигрывает команда, сде­лавшая больше попаданий.

***НОД№25***

**Задачи:** Закреплять навыки передачи, ловли и ведения мя­ча, упражнять детей в разных действиях. Способствовать разви­тию координации движений и ловкости, учить дружно играть. Быстро реагировать на зрительные сигналы.

**Пособия**. Мячи свисток, трое ворот.

**Содержание**

Первая часть.

Игра «Успей поймать» (4—5 мин). Дети передают мяч удобным способом, применяют ложные действия. Могут вести мяч на месте или продвигаясь по маленькому кругу, пока появится благоприятная игровая ситуация для передачи мяча. Инструктор следит, чтобы не допускался обман, являю­щийся прямым нарушением правил игры, регулирует расстояние между детьми, учитывая их умение передавать — ловить мяч.

Вторая часть.

Игра «Ловишки с мячом» (9—10 мин). Инструктор напоминает, что перед началом ловли ловец должен поднять мяч вверх, чтобы все знали, кто водящий. Дети должны видеть сигнал воспитателя, быстро остановиться, если он подни­мает руку, согнутую в локте, вверх. После 1—2 мин игры дети переводят мяч на другую руку.

Третья часть.

Прокатывание мяча через ворота. Дети де­лятся на 2—3 команды. Против каждой команды на расстоянии 2—3 м выставляются ворота. Дети по очереди катают мячи в во­рота, стараясь попасть в них. Выигрывает команда, точнее вы­полнившая задание.

***НОД№26***

**Задачи:** Совершенствовать передачу и ловлю мяча, учить бросать мяч в корзину.

Развивать глазомер, ловкость и коорди­нацию движений.

**Пособия.** Мячи по количеству детей, свисток, 5—6 кеглей.

**Содержание**

Первая часть.

1.Бросание мяча обеими руками из-за головы вдаль и ловля его.

Повторить 3—4 раза.

2.Перебрасывание мяча в разных направлениях. Дети обра­зуют несколько кругов. Они перебрасывают мяч друг другу раз­ными способами, а ловишка в круге старается поймать мяч. Если ему это удается, бросивший мяч ребенок становится ловишкой, а тот идет в круг. Игра проводится 3—4 мин.

Вторая часть.

Ведение мяча правой и левой рукой и броски мяча в корзину. Дети стоят по 5—6 игроков в колонне напротив корзин, на расстоянии 10—15 м от них. Первые в ко­лоннах ведут мячи ближе к корзинам, останавливаются и бро­сают в них мячи двумя руками от груди, ловят мячи, ведут обратно и передают следующим игрокам. Надо следить, чтобы дети приняли правильное исходное положение для броска, сопро­вождали мяч руками, не опускали голову.

Третья часть.

Игра «Сбей кеглю» (3 мин). Играющие небольшими подгруппами становятся в шеренгу за линию, в 3— 5 м от которой находятся кегли по количеству детей. Каждый играющий имеет право катать два мяча. Тот, кто не попал в кеглю первым мячом, прокатывает второй. Затем все играю­щие бегут за мячами, поднимают сбитые кегли, возвращаются и передают мячи следующим детям.

***НОД№27***

**Задачи**: Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча. Учить защитным действиям, развивать внимание и ориенти­ровку в пространстве.

**Пособия.** Мячи по количеству детей, свисток, две корзины.

**Содержание**

Первая часть.

1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой — правой или левой. При броске смотреть на мяч, не бросать очень высоко. Повторить 4—6 р.

2.Удары мячом о землю и ловля его одной рукой. Повторить8—10 раз.

3.Бросание мяча вдаль одной рукой от плеча и ловля его. Дети делятся на две подгруппы, одни бросают мяч, другие ло­вят его; потом меняются ролями.

Вторая часть.

1.Эстафета с ведением мяча. Дети делятся на команды по 5—6 игроков и становятся по диагонали. Вокруг команды чертится круг. Инструктор указывает направление передвижения, игроки рассчитываются по очереди. Инструктор называет номера (не по очереди), дети соревнуются, кто быстрее выполнит задание.

2.Ведение мяча и защитные действия. Дети распределяются попарно, один с мячом—нападающий, другой без мяча — за­щитник. Нападающий ведет мяч к корзине, стараясь бросить мяч в нее, а защитник противодействует этому. Инструктор дол­жен объяснить стойку и передвижение защитника и показать в паре с ребенком.

Третья часть.

Дети стоят в кругу, один — в центре круга. Он бросает мяч всем по очереди в быстром темпе, приговари­вая: «Лови, бросай, упасть не давай!», сопровождая каждое слово броском мяча. Затем водящий меняется.

***НОД№28***

**Задачи:** Учить детей умению координировать действия с мячом между собой, размещаться по всей площадке, выйти на свободное место для получения мяча.

**Пособия.** Мячи по количеству детей, свисток, 1 кегля.

**Содержание**

Первая часть.

1.Дети строятся в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии 2м.

Игроки одной шеренги имеют мячи. Обе шеренги двигаются до кегли приставным шагом в сторону, передавая мяч стоящему напротив партнеру. Когда пара детей доходит до ориентира, она становится в конец шеренги. Зада­ние выполняется в правую и в левую сторону (4 мин).

2.Задание то же, что и в первом упражнении, но вклю­чается ведение мяча.

Сначала ребенок ведет мяч 2—3 шага вперед, затем перебрасывает его стоящему напротив партнеру. Тот по­вторяет то же самое. Можно указать ориентир, от которого дети начинают упражнение и заканчивают. Выполнять упраж­нение 3—4 раза.

Вторая часть.

Игра «Мяч капитану» (10 мин). В игре мяч можно вести, передавать товарищу по игре. Не разрешается делать более 3 шагов с мячом в руках. Учить детей размещаться по всей площадке, не толкаться, выйти на свободное место для получения мяча.

Третья часть.

Малоподвижная игра «Гонка мячей по кругу» (3 мин). Играющие образуют широкий круг. Двое детей, стоящих, напротив, в кругу, имеют мячи разного цвета. После сигнала воспитателя они передают мячи по кругу в одном на­правлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал второй. Игра повторяется 2—3 раза.

***НОД№29***

**Задачи:** Упражнять детей в разных действиях с мячом, формировать умения применять их в разных игровых ситуациях, познакомить детей с игрой в баскетбол. Развивать двигатель­ную реакцию и ориентировку в пространстве.

**Пособия.** Мячи по количеству детей, свисток.

**Содержание**

Первая часть.

1.Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой (1мин).

2.Ведение мяча шагом, затем бегом, свободно передвигаясь по площадке 1мин).

3.Броски мяча в корзину с места двумя руками от груди  
(2 мин). Бросать мяч следует каждый раз с другого места.

Вторая часть.

Учебная игра в баскетбол (15 мин). Дети распределяются в команды по 5 человек. Команды играют по очереди (3 мин). Инструктор объясняет основные правила игры всем детям. Игра продолжается примерно 12 мин.

Третья часть.

Повторяется малоподвижная игра «Гонка мячей по кругу» (3 мин).

***НОД№30***

**Задачи:** Приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения. Познакомить с правилами игры в баскетбол.

**Пособия.** Мячи большие диаметром 18 — 20 см и малень­кие — диаметром 6—8 см.

**Содержание**

Первая часть.

1.Эстафета с ведением мяча. Дети делятся на 3—4 команды и за линией старта выстраиваются в колонну. У первых игроков каждой команды в руках по мячу. Против каждой команды выставляются кегли. Дети обводят мячом кегли — одну правой, другую — левой рукой и т. д. Ребенок всегда должен вести мяч дальней от препятствия рукой. Когда игрок воз­вращается, он передает мяч ударом о землю товарищу по команде. Тот ловит мяч и выполняет то же самое.

Вторая часть.

Игра в баскетбол (12 мин). Дети делятся на несколько команд по 5 игроков. Две команды играют 3 мин, остальные наблюдают игру. Потом играют другие команды.

В игре может участвовать и инструктор. Он советует игрокам обеих команд, как поступить в той или иной ситуации. Броски мяча в корзину выполняют только дети.

Третья часть.

Игра «Попади в мяч» (4 мин). Играющие образуют широкий круг. В середине на табуретке лежит большой волейбольный мяч, у каждого из игроков по маленькому мячу. По указанию воспитателя ребенок выполняет бросок, стараясь сбить волейбольный мяч. Попавший в мяч, имеет право на по­вторный бросок.

***НОД№31***

**Задачи:** Формировать навыки точного выполнения пра­вил игры в баскетбол и ориентирования на площадке. Приучать детей помогать друг другу в игре.

**Пособия.** Мячи по количеству детей, свисток, флажок.

**Содержание**

Первая часть.

1.Дети делятся по парам, один ребенок в паре имеет мяч. По сигналу ведут мячи вперед, все время, глядя на воспитателя. После зрительного сигнала останавли­ваются и передают мячи партнерам, которые продолжают зада­ние. Инструктор подает разные зрительные сигналы, например: вести мяч другой рукой, остановиться, быстрее передвигаться и т. д. (3 мин).

Вторая часть.

Игра в баскетбол (15 мин). Дети делятся на несколько команд по 5 игроков, один из них капитан. Инструктор знакомит детей с ролью капитана, напоминает, что нельзя бежать с мячом в руках, толкаться. Мяч следует передавать тому, кто находится в более удобном положении. Необходимо приучать детой вести коллективную игру, подчинять желание самому бросить мяч в корзину интересам команды.

Третья часть.

Малоподвижная игра «Гонка мячей по кру­гу» (3 мин).

***НОД№32***

**Задачи:** Формировать навыки самостоятельно и коллективно играть с мячом, видеть площадку, помогать друг другу в достиже­нии общей цели игры.

**Пособия.** Мячи, свисток.

**Содержание**

Первая часть.

1. Перебрасывание мяча друг другу на рас­стоянии до 3—4 м (1мин).
2. Игра «Поймай мяч» (3 мин).

Вторая часть.

Игра в баскетбол (12 мин). Дети делятся на несколько команд по 5 игроков. Необходимо стремиться, чтобы игра понравилась, строго следить за самочувствием детей, не давать играть дольше 5 мин без отдыха. Можно заменять детей во время игры. Учить правилам игры и требовать придерживаться их. Следует поручать им выполнять роль судьи, самостоятельно организовывать команды и проводить игру.

Третья часть.

Малоподвижная игра «Мяч передай соседу». Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Водящий за кругом. Играющие передают мяч то вправо, то вле­во, но обязательно соседу. Задача водящего — дотронуться до мяча. Если водящий дотронется до мяча, то игрок, у которого был мяч, становится водящим.

***НОД№33***

**Задачи:** Приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения. Познакомить с правилами игры в баскетбол.

**Пособия.** Мячи большие диаметром 18 — 20 см и малень­кие — диаметром 6—8 см.

**Содержание**

Первая часть.

1.Эстафета с ведением мяча. Дети делятся на 3—4 команды и за линией старта выстраиваются в колонну. У первых игроков каждой команды в руках по мячу. Против каждой команды выставляются кегли. Дети обводят мячом кегли — одну правой, другую — левой рукой и т. д. Ребенок всегда должен вести мяч дальней от препятствия рукой. Когда игрок воз­вращается, он передает мяч ударом о землю товарищу по команде. Тот ловит мяч и выполняет то же самое.

Вторая часть.

Игра в баскетбол (12 мин). Дети делятся на несколько команд по 5 игроков. Две команды играют 3 мин, остальные наблюдают игру. Потом играют другие команды.

В игре может участвовать и инструктор. Он советует игрокам обеих команд, как поступить в той или иной ситуации. Броски мяча в корзину выполняют только дети.

Третья часть.

Игра «Попади в мяч» (4 мин). Играющие образуют широкий круг. В середине на табуретке лежит большой волейбольный мяч, у каждого из игроков по маленькому мячу. По указанию воспитателя ребенок выполняет бросок, стараясь сбить волейбольный мяч. Попавший в мяч имеет право на по­вторный бросок.